

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain

Código CDS: 28-66258-6026751

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Joshua A Munoz

Superintendente

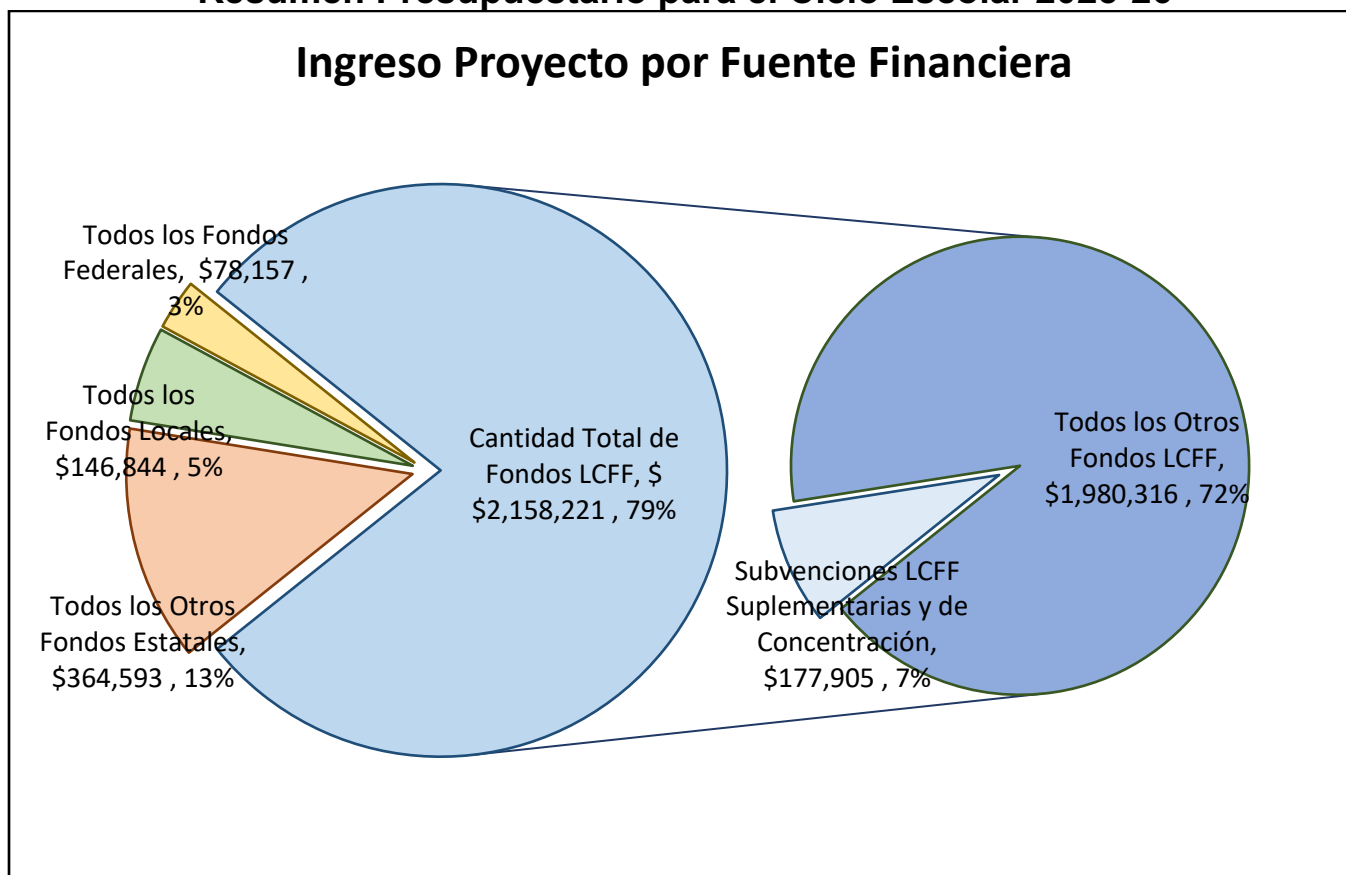
jmunoz@hmesd.org

(707) 965-2423

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

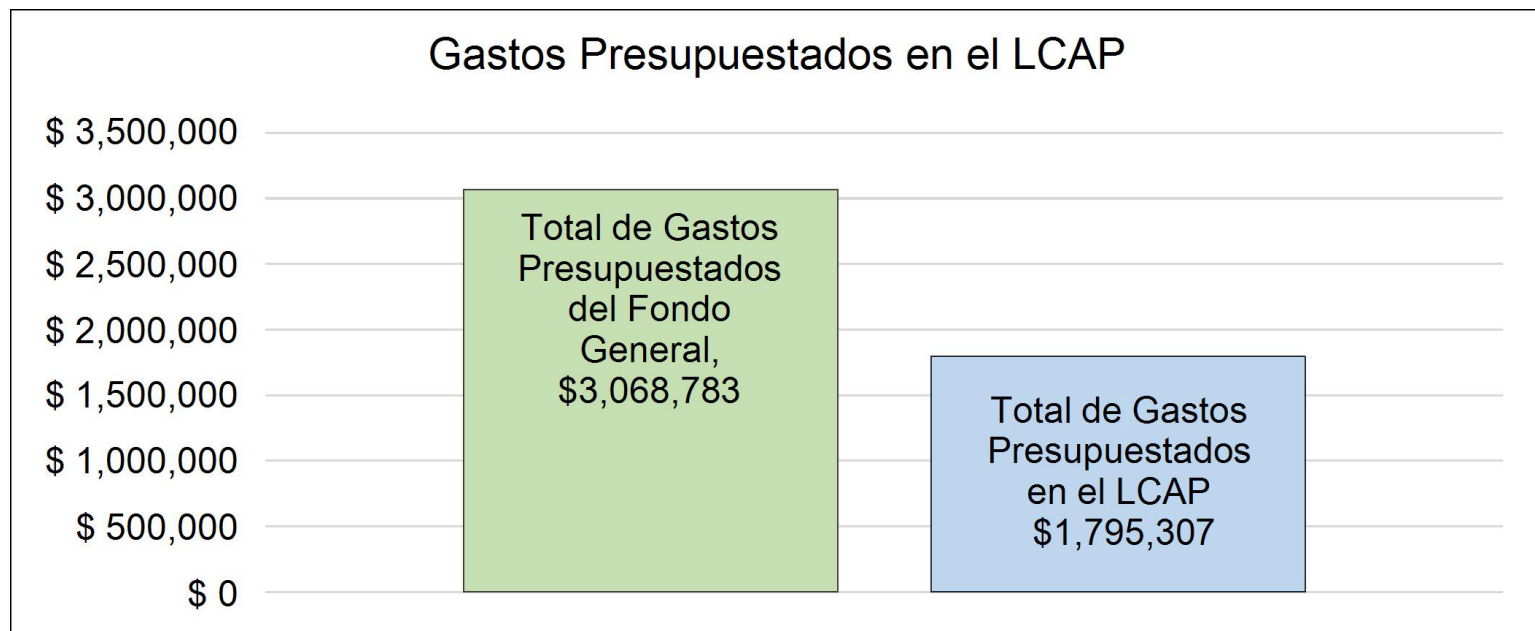


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain es \$2,747,815, del cual \$2,158,221 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$364,593 son otros fondos estatales, \$146,844 son fondos locales y \$78,157 son fondos federales. De los \$2,158,221 en Fondos LCFF, \$177,905 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain planea gastar \$3,068,783 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$1,795,307 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,273,476 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

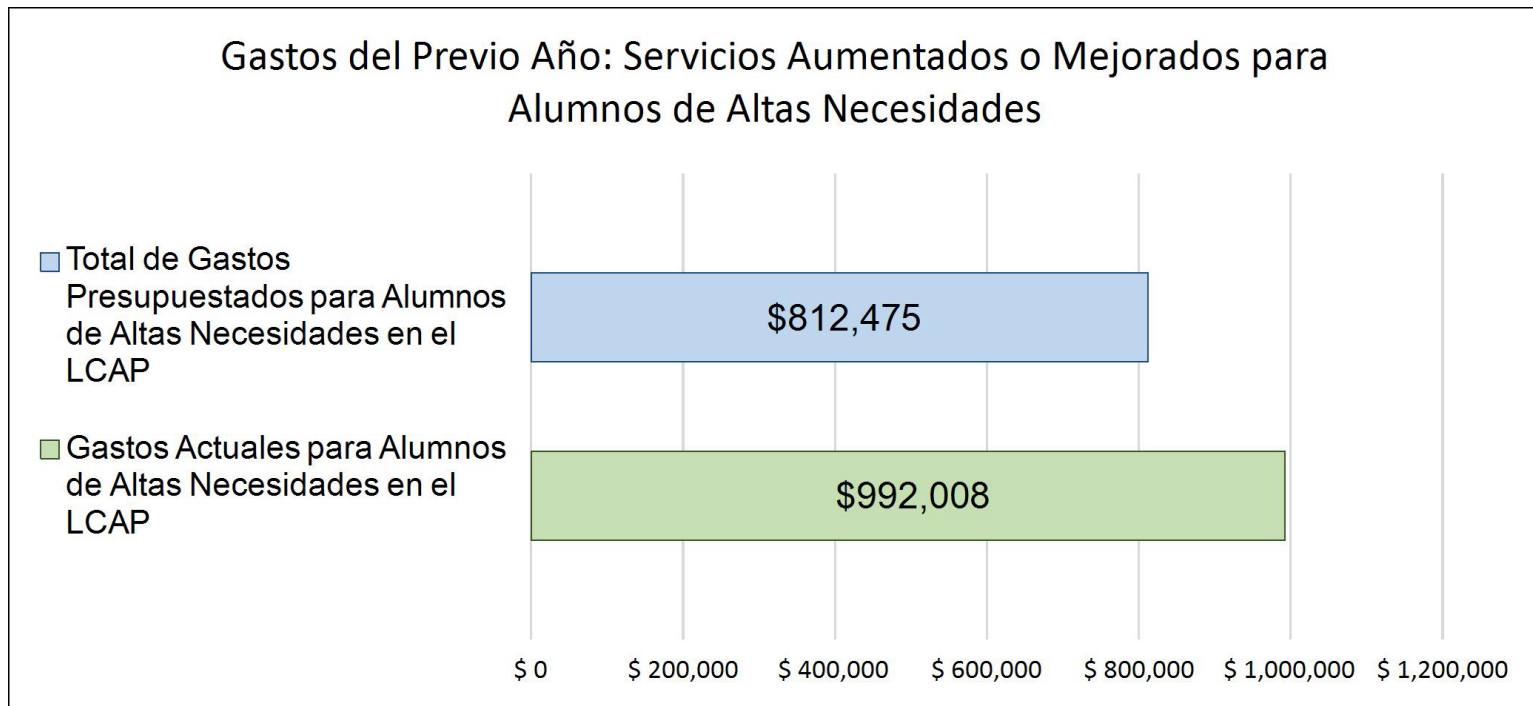
Salarios administrativos, costos operativos de las instalaciones, gastos legales, aportaciones estatales al Sistema de Jubilación de Docentes del Estado de California (STRS, por sus siglas en inglés), matrícula para programas operados por otras Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y auditoría financiera anual.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain está proyectando que recibirá \$177,905 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain planea gastar \$1,069,472 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain presupuestó en su LCAP \$812,475 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain en verdad gastó \$992,008 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$179,533 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primaria Howell Mountain	Joshua A Munoz Superintendente	jmunoz@hmesd.org (707) 965-2423

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Primario Howell Mountain (HMESD, por sus siglas en inglés) es un pequeño distrito rural con una sola escuela, ubicado en Angwin.

La comunidad de Angwin muestra un fuerte apoyo al distrito, con asociaciones que incluyen el Departamento de Bomberos Voluntarios de Angwin, el Consejo Comunitario de Angwin, el Distrito de Conservación Regional y el Pacific Union College.

Cabe destacar que existe un grupo de padres activo conocido como Wolf Pack, que fomenta la participación comunitaria.

Además, la Roger Trinchero Family Foundation apoya generosamente el Programa de Arte y Música del HMESD, así como la educación especial para todos los alumnos del distrito, una contribución muy valorada por el HMESD.

La inscripción en el distrito consta de aproximadamente 87 alumnos, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta octavo grado, con maestros que imparten clases de varios grados.

Las configuraciones de clases incluyen los grupos TK (kínder de transición), K/1, 1/2, 3/4, 5/6 y 7/8.

El cuerpo estudiantil se identifica en un 59.1 % como hispano, 34.4 % como caucásico y 6.5 % como “otro”.

Además, el 68.8 % de los alumnos del distrito es elegible para recibir comidas gratuitas o a precio reducido.

El distrito enfatiza las prácticas inclusivas e implementa un sólido sistema de apoyo conductual y académico.

Las intervenciones conductuales se basan en el marco de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), que proporciona un enfoque y un lenguaje unificados para las expectativas de los alumnos en todo el distrito.

Asimismo, el distrito prioriza el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Se emplean intervenciones académicas basadas en evidencia, como Read Naturally Live, LEXIA Core5 y SumDog, junto con evaluaciones regulares de Medición del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), realizadas tres veces al año en artes del lenguaje en inglés y matemáticas.

El progreso de los alumnos desde kínder hasta tercer grado se mide mediante los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Lectoescritura Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), complementados con Renaissance Place, STAR Math y evaluaciones de lectura, lo que permite al personal adaptar la instrucción a las necesidades individuales de cada alumno, basándose en un análisis integral de datos.

Como componente esencial del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP, por sus siglas en inglés) del distrito, el HMESD colabora con la Oficina de Educación del Condado de Napa y el Boys and Girls Club para ofrecer un programa extracurricular integral.

Este programa brinda apoyo académico, asistencia con las tareas y una variedad de actividades de enriquecimiento, como cocina, codificación, jardinería, arte y ciencia.

Además, los alumnos tienen acceso a oportunidades únicas proporcionadas por el Boys and Girls Club, que incluyen asistir al National Space Camp y a partidos de béisbol de los Giants.

Este programa extracurricular está disponible para todos los alumnos del distrito, según sea necesario, y enriquece significativamente su experiencia educativa general.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los estudiantes del inglés tienen una tasa de asistencia ligeramente mayor (93.13%) en comparación con sus compañeros que solo hablan inglés (90.69%). Aunque la tasa general de asistencia es del 92.15%, esto indica una tendencia generalmente negativa en la asistencia de los alumnos.

La colaboración con socios educativos para abordar la asistencia de los alumnos mediante el aumento de oportunidades de participación — como arte diario, música y aprendizaje al aire libre— demuestra esfuerzos proactivos para mejorar la participación y la motivación de los alumnos.

El compromiso del distrito de ofrecer formación profesional en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un enfoque en lectura y escritura, y en Number Talks para la comprensión matemática, refleja una dedicación a mejorar las prácticas docentes a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos.

El aumento del ausentismo crónico del 17.14% en 2023 al 25% en el año en curso representa una tendencia preocupante. Abordar este problema es fundamental para garantizar que los alumnos estén presentes y comprometidos de manera constante en las actividades de aprendizaje.

A pesar de algunas mejoras, existen áreas de preocupación relacionadas con el rendimiento académico. La disminución en el cumplimiento o superación de las normas en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), del 35.14% en 2022 al 28.57% en 2024, y el

aumento marginal en el dominio de las matemáticas, del 22.22% en 2023 al 28.57% en 2024, indican la necesidad de un enfoque y una mejora continuos en estas áreas académicas.

Aunque los índices de aprobación en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (60%) y matemáticas (67%) son relativamente aceptables, existe margen de mejora para garantizar que un mayor porcentaje de alumnos cumplan o superen las normas en estas materias.

Educar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular y su impacto en el éxito académico de los alumnos es un aspecto crucial que requiere atención. La iniciativa de liderar un subgrupo enfocado en esta área demuestra el reconocimiento de la necesidad de la participación de los padres para abordar el ausentismo crónico.

Si bien existen logros notables —como la colaboración con socios educativos y las iniciativas de formación profesional en curso—, abordar el ausentismo crónico y mejorar el rendimiento académico, particularmente en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), continúan siendo prioridades clave para el HMESD. Los esfuerzos constantes en estas áreas, junto con intervenciones específicas y la participación activa de los padres, serán esenciales para mejorar los resultados de los alumnos y el desempeño general de la escuela.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Primario Howell Mountain (HMESD, por sus siglas en inglés) se beneficia de asociaciones y recursos fundamentales que fortalecen el apoyo educativo para sus alumnos. El distrito colabora estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de Napa, aprovechando su experiencia para ofrecer capacitación certificada en lectura y matemáticas. Esta capacitación constituye un recurso valioso para los educadores, ayudándolos a perfeccionar sus prácticas de enseñanza y a atender de manera efectiva las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Además, el HMESD ha priorizado la formación profesional en lectoescritura estructurada, reconociendo la importancia de los enfoques de enseñanza basados en evidencia para promover las habilidades de lectoescritura entre los alumnos. Este compromiso garantiza que los docentes cuenten con los conocimientos y destrezas necesarios para impartir una instrucción de lectoescritura de alta calidad que respalde el éxito académico de los alumnos.

Junto con estas iniciativas, el HMESD ofrece un programa extracurricular y de verano en colaboración con el Boys and Girls Club. Este programa brinda a los alumnos un valioso apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento más allá de la jornada escolar regular. A través de instrucción adicional, asistencia con las tareas y diversas actividades de enriquecimiento, los alumnos acceden a recursos que fomentan su crecimiento académico y su desarrollo personal.

En general, las asociaciones e iniciativas del HMESD reflejan su compromiso de ofrecer apoyo integral y oportunidades de aprendizaje y rendimiento académico para los alumnos, tanto durante como fuera del horario escolar regular.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Primaria Howell Mountain no está identificada como una escuela elegible para recibir apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Primaria Howell Mountain no está identificada como una escuela elegible para recibir apoyo y mejora integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela Primaria Howell Mountain no está identificada como una escuela elegible para recibir apoyo y mejora integral.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Personal certificado y clasificado	El 15 de agosto de 2024 y el 16 de agosto de 2024, el Superintendente se reunió con el personal certificado y clasificado para repasar los objetivos, las acciones y el progreso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estas reuniones tuvieron lugar durante las jornadas anuales de formación profesional del personal. El superintendente también se reunió con una unidad de negociación local para recopilar la opinión del sindicato de docentes. Esta información se utilizó para mejorar la forma en que el distrito está invirtiendo en mejorar la moral del personal.
Junta Directiva Escolar	Para comprometer a mi Consejo Escolar, nos reunimos el tercer martes de cada mes. Durante las reuniones del Consejo, se ofrece su opinión sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Consejo sirve como voz de la comunidad. Para revisar los progresos realizados en el LCAP, el Consejo recibe presentaciones del Superintendente tres veces al año.
Consejo de Sitio Escolar	Para recopilar información de los padres y miembros de la comunidad, el Consejo Escolar se reúne mensualmente para revisar el progreso y los apoyos de los alumnos. Los objetivos del Plan de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se evalúan dos veces al año. Además de revisar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar presenta al superintendente iniciativas que reflejan las necesidades y los objetivos de la comunidad.
Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés	Para recibir comentarios del Comité del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar se reúne mensualmente y tiene un punto permanente en el orden del día para que los padres del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) revisen el progreso de los estudiantes del inglés. Al combinar nuestro Consejo Escolar y el Comité del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los padres pueden participar en conversaciones específicas sobre el distrito, el sitio y el programa para estudiantes del inglés.
Grupos de estudiantes	Como nueva iniciativa, el Superintendente comenzó a pedir al Grupo de Liderazgo Estudiantil, alumnos de 7/8 grado, que aportaran formas de mejorar la escuela. Los grupos de liderazgo estudiantil evalúan las oportunidades de los alumnos y realizan aportaciones al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Al dar voz a los alumnos, se comprometen e involucran más en la escuela. Esto crea una cultura de conexión escolar y familiar.
Fundación de la familia Trinchero	La Fundación de la Familia Trinchero proporciona ayuda financiera para mejorar los servicios destinados a los niños desfavorecidos. En un esfuerzo por proporcionar transparencia, el HMESD presenta un informe de progreso anual relativo al Programa de Arte/Música y Educación Especial. La Fundación de la Familia Trichero invitó al Superintendente el año pasado a hacer una presentación ante el Consejo Directivo, y se alegró de saber que el Superintendente mantiene vivo el legado del Sr. Trichero apoyando a los niños desfavorecidos.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Grupo de abogacía comunitaria: equipo verde	Dado que la comunidad de Angwin ama los árboles y la naturaleza, el HMESD se compromete a involucrar a la comunidad a través del Equipo Verde. El Equipo Verde es un grupo de defensa de la comunidad que cuenta con expertos comunitarios en el ámbito de la jardinería y las actividades de invernadero. El comité intenta reunirse mensualmente para debatir cómo podemos mejorar nuestra cultura y nuestro clima a través de la jardinería y la horticultura.
Distrito de Conservación Regional/Viñedo Palisades	Los expertos del Distrito de Conservación Regional (RCD, por sus siglas en inglés) proporcionan información sobre las estrategias de participación estudiantil. Los estudiantes y el personal participan en actividades prácticas de ciencias.
Club de niños y niñas	Para proporcionar enriquecimiento y un espacio seguro después de la escuela, el HMESD se ha comprometido a utilizar los fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) para ofrecer el Boys and Girls Club a todos los alumnos inscritos en el plantel. Para crear una cultura de colaboración, el superintendente se reúne todos los meses con la administración del Boys and Girls Club, de modo que puedan trabajar juntos para mejorar el clima y la cultura escolar.
Pacific Union College	En un esfuerzo por proporcionar una educación de primera clase, el HMESD se asociará con el Departamento de Educación del Instituto Pacific Union College para proporcionar enriquecimiento a todos los alumnos de 5º a 8º grado. A través de esta colaboración, el Departamento de Educación del Pacific Union College evaluará y apoyará la pedagogía certificada en el HMESD.
Agencia líder del plan de educación especial	En un esfuerzo por proporcionar una instrucción de alta calidad a los estudiantes de educación especial, el Superintendente trabajará en estrecha colaboración con el Director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Napa. Esta valiosa relación proporciona información sobre el progreso y los apoyos de los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	alumnos de la educación especial. Con esta información, el superintendente proporciona orientación sobre cómo modificar la instrucción de los alumnos de educación especial en los entornos de educación general y en el Programa de Necesidades Extensivas.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El proceso de participación de los socios educativos en la División de Servicios Educativos (ESD, por sus siglas en inglés) de Howell Mountain es exhaustivo e implica a diversos involucrados, como los alumnos, los consejos asesores, el personal, los padres y los miembros de la comunidad. A través de una serie de reuniones y debates, el distrito trata de reunir diversas perspectivas y aportaciones para perfeccionar los pasos de acción hacia la consecución de sus objetivos generales. El Consejo Escolar revisó el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-26 el 6 de marzo de 2025, el 1 de mayo de 2025 y el 12 de mayo de 2025. El consejo escolar del HMESD revisó el informe de mitad de año 2024-25 el 24 de febrero de 2025. El 21 de mayo de 2025 se presentó ante el Consejo un borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026. El Consejo celebró una audiencia sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 el 4 de junio de 2025 para solicitar la opinión de la comunidad.

Durante estos compromisos, han surgido varios temas clave. Los debates en torno al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) han llevado a considerar la posibilidad de reagrupar a los alumnos para intervenciones en grupos pequeños. Otro tema clave aborda el Plan Integral de Seguridad Escolar y la satisfacción de las necesidades de los alumnos de educación especial. Dar prioridad a los logros de los alumnos y al bienestar socioemocional ha seguido siendo fundamental a lo largo de estos debates.

La evolución de las prioridades dentro de la División de Servicios Educativos (ESD, por sus siglas en inglés) de Howell Mountain demuestra un enfoque receptivo y proactivo para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la comunidad. Al cambiar el enfoque de la lectoescritura al dominio de las matemáticas y luego de nuevo a la lectoescritura con un enfoque estructurado, el distrito muestra su compromiso con la adaptabilidad y la toma de decisiones basada en pruebas.

La decisión de hacer hincapié en la lectoescritura estructurada en 2025-26, influida por una iniciativa de todo el condado, refleja el compromiso de mantenerse al día de las mejores prácticas y alinearse con las tendencias educativas más amplias. Esto demuestra la voluntad de incorporar la experiencia y la investigación externas a las estrategias locales.

El progreso positivo en todos los subgrupos de la cohorte en artes lingüísticas del inglés y matemáticas indica que estos cambios de enfoque están dando resultados tangibles. Sugiere que los esfuerzos del distrito por abordar áreas específicas de necesidad están dando sus frutos y que los socios educativos están colaborando eficazmente para impulsar la mejora.

Además, el énfasis en garantizar que se escuchen y valoren las voces de todos los involucrados subraya el compromiso con la inclusividad y la toma de decisiones compartida. Este enfoque de colaboración no sólo mejora la aceptación y el apoyo, sino que también garantiza que las decisiones se basen en diversas perspectivas y puntos de vista.

En general, el enfoque de la División de Servicios Educativos (ESD, por sus siglas en inglés) de Howell Mountain ejemplifica un compromiso con la mejora continua, la toma de decisiones basada en pruebas y la participación inclusiva de los involucrados, todos ellos elementos esenciales para fomentar el éxito y el bienestar de los alumnos. Al dar prioridad a estos principios, el distrito está preparado para continuar su trayectoria de progreso y eficacia en sus programas educativos. El distrito continuará el nuevo ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los mismos dos grandes objetivos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	El Distrito Escolar Primario de Howell Mountain incrementará la equidad y el acceso a condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, particularmente para los estudiantes de educación especial, estudiantes de bajos ingresos, y estudiantes de inglés. Estaremos trabajando colaborativamente con estudiantes, padres, y la comunidad para aumentar el dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; aumentando de esta forma las oportunidades para los estudiantes en la preparatoria y más allá.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En 2023, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) reflejaron que el 39,69% de los estudiantes del Distrito Escolar Primario de Howell Mountain (HMESD, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 25,4% casi cumplió las normas. En el área de matemáticas, el 28,34% de los estudiantes cumplen o superan las normas en el área de matemáticas, y el 40% casi logra las normas. En 2023-24, el 33,33% de los estudiantes (educación especial, estudiantes de inglés, y de bajos ingresos) se están desempeñando en el rango por debajo del promedio en las normas de ELA, según lo medido por las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en Kínder a octavo grado. En 2023-24, el 66,67% de los estudiantes (educación especial, estudiantes de inglés, y de bajos ingresos) se han desempeñado en el rango promedio al rango por encima del promedio en el área de normas de matemáticas, según lo medido por la evaluación MAP en Kínder hasta octavo grado. Aunque el rendimiento general parece estar disminuyendo, los estudiantes están logrando un progreso constante hacia el dominio. Los involucrados están unánimemente de acuerdo que se justifica una meta de rendimiento en las áreas de ELA y Matemáticas. Además, en

2023-24, el 65% de la población estudiantil de HMS calificó para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. La población estudiantil que no califica para comidas a precio reducido coincide con el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas en las evaluaciones estatales en el área de ELA. Por lo tanto, los estudiantes en situación de pobreza parecen ser un grupo de estudiantes que requiere apoyo adicional en nuestro sistema educativo.

Además, los datos longitudinales que comparan los índices de adquisición de inglés en el distrito de HMS revelan que el 7% de los estudiantes de inglés adquirieron un inglés fluido en 17/18, el 35% adquirieron un inglés fluido en 18/19 y hubo una disminución en la adquisición del inglés para los estudiantes del idioma inglés en 19/20 a solo 28% de estudiantes del idioma inglés que adquirieron fluidez en el idioma inglés. Este es otro subgrupo que está demostrando una brecha en el rendimiento como resultado del COVID-19 y el aprendizaje a distancia que necesitará acciones específicas para apoyar el progreso de los estudiantes.

Todos los datos de referencia fueron tomados a partir del año escolar 23/24, a menos que se indique lo contrario.

Al priorizar la equidad y el acceso, el distrito tiene como objetivo proporcionar igualdad de condiciones para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o necesidades individuales. Esta meta reconoce que ciertas poblaciones estudiantiles, como las de educación especial, bajos ingresos y los estudiantes de inglés, pueden enfrentar barreras adicionales para el aprendizaje y el rendimiento y busca abordar esas disparidades.

La meta demuestra un compromiso con la inclusión al reconocer y valorar la diversidad dentro del cuerpo estudiantil. Al dirigirse a poblaciones estudiantiles específicas, el distrito reconoce las necesidades y desafíos únicos que enfrentan estos grupos y busca crear un ambiente educativo donde cada estudiante se sienta apoyado e incluido.

Las acciones específicas, como construir una cultura de lectoescritura, implementar intervenciones escalonadas, brindar formación profesional para el personal y enfocarse en los estudiantes de inglés y la participación comunitaria, reflejan un enfoque integral para abordar las necesidades identificadas. Estas acciones están basadas en la evidencia y están diseñadas a fin de satisfacer las necesidades específicas de las poblaciones estudiantiles objetivo, asegurando que los recursos y el apoyo se asignen de manera efectiva.

La participación de socios educativos en la selección y especificación de acciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes subraya un enfoque colaborativo que permita abordar los desafíos educativos. Al trabajar junto con los involucrados de toda la comunidad, incluidos educadores, administradores, padres y miembros de la comunidad, el distrito puede aprovechar la experiencia y los recursos colectivos para lograr sus metas de manera más efectiva.

En general, la meta de aumentar la equidad y el acceso a las mismas condiciones de aprendizaje para todos los estudiantes, particularmente para los estudiantes de educación especial, de bajos ingresos y estudiantes de inglés, refleja un compromiso con la justicia social, la inclusión y la excelencia en la educación. Al priorizar las necesidades de diversas poblaciones estudiantiles e implementar acciones estratégicas para abordar esas necesidades, el Distrito Escolar Primario de Howell Mountain tiene como objetivo crear un entorno de aprendizaje más equitativo y de apoyo donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Estatus de adquisición del inglés Índice de reclasificación en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), usando el puntaje general ELPAC.	En 2023-24 el Distrito Escolar Primario de Howell Mountain tuvo 36 estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés. 33% de esta población ha sido reclasificada con dominio avanzado del inglés. Según Data Zone, el cual incluye datos de ELPAC, el 48% de los estudiantes del idioma inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	En el momento de realizar las pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2024-2025, Howell Mountain tenía 21 alumnos identificados como estudiantes del inglés. El 19% de esta población fue reclasificada como alumnos con dominio avanzado del idioma inglés. Según los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), el 41% de los alumnos que aprenden inglés progresan hacia el dominio de este idioma.		El 30% de los estudiantes del inglés serán designados de nuevo como competentes en inglés.	El HMESD experimentó un descenso del 14% (33%-19%) en los alumnos reclasificados y un descenso del 7% (%48-%41) en los alumnos que progresan hacia el dominio del inglés.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.2	Evaluaciones de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	En 2023, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) reflejan que el 39,69% de los estudiantes de HMESD cumplieron o superaron las normas en el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 25,4% casi cumplió las normas. En el área de matemáticas, el 28,34% de los estudiantes cumplen o superan las normas en el área de matemáticas, y el 40% estuvo cerca de cumplir las normas.	Puntuaciones de artes lingüísticas del inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por nivel de grado en 2024-25: Grado 3: 59% Norma no cumplida 25% Norma casi cumplida 8% Norma cumplida 8% Norma superada Grado 4: 66% Norma no cumplida 17% Norma casi cumplida 17% Norma cumplida 0% Norma superada Grado 5: 34% Norma no cumplida		El 70% de los estudiantes de tercer a octavo grado alcanzarán o superarán las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El 80% de los estudiantes de tercer a octavo grado alcanzarán o superarán las normas en matemáticas.	El HMESD vio una disminución del 15.19% (56%-24.5%) en artes lingüísticas del inglés y una disminución del 10.54% (28.34%-17.8%) en matemáticas para todos los estudiantes.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			22% Norma casi cumplida 33% Norma cumplida 11% Norma superada Grado 6: 33% Norma no cumplida 67% Norma casi cumplida 0% Norma cumplida 0% Norma superada Grado 7: 43% Norma no cumplida 43% Norma casi cumplida 14% Norma cumplida 0% Norma superada Grado 8: 33% Norma no cumplida 11% Norma casi cumplida 56% Norma cumplida 0% Norma superada			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Puntuaciones de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por nivel de grado en 2024-25: Grado 3: 54% Norma no cumplida 23% Norma casi cumplida 23% Norma cumplida 0% Norma superada Grado 4: 0% Norma no cumplida 67% Norma casi cumplida 33% Norma cumplida 0% Norma superada Grado 5: 56% Norma no cumplida 44% Norma casi cumplida			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			0% Norma cumplida 0% Norma superada Grado 6: 100% Norma no cumplida 0% Norma casi cumplida 0% Norma cumplida 0% Norma superada Grado 7: 57% Norma no cumplida 14% Norma casi cumplida 29% Norma cumplida 0% Norma superada Grado 8: 33% Norma no cumplida 45% Norma casi cumplida 22% Norma cumplida 0% Norma superada			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Evaluaciones de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	En 2023-24, el 33,33% de los estudiantes (educación especial, estudiantes de inglés y de bajos ingresos) se están desempeñando en el rango por debajo del promedio en las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según lo medido a través de la evaluación de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Kínder a octavo grado. Datos de ELA en la evaluación MAP del invierno de 2023 para los estudiantes de inglés que se están desempeñando dentro del rango promedio al rango por encima del promedio: Grado 1: estudiantes del inglés 14.29% Grado 2: estudiantes del inglés 33.33% Grado 3: estudiantes del inglés 50% Grado 4: estudiantes del inglés 25%	Normas de artes lingüísticas del inglés, según la evaluación de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de primavera en K-8° grado en 2024-2025: Para estudiantes del inglés: El 75% de los alumnos tienen un rendimiento bajo. El 25% de los alumnos obtienen resultados por debajo de la media. Para alumnos de educación especial: El 66.67% de los alumnos tienen un rendimiento bajo. El 33.33% de los alumnos obtienen resultados por debajo de la media.		70% de los estudiantes de tercer grado estarán cumpliendo o superando las normas según lo medido a través de la evaluación de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)	El HMESD vio una disminución del 2.22% (33.33%-31.11%) de educación especial, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos recursos en el rango promedio bajo para artes lingüísticas del inglés.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Grado 5: estudiantes del inglés 100% Grado 6: estudiantes del inglés 50% Grado 7: estudiantes del inglés 0% Grado 8: estudiantes del inglés 66.67% 2023 Estudiantes en desventaja socioeconómica con un puntaje promedio de RIT: Grado 1: promedio 158 Grado 2: por debajo del promedio 166 Grado 3: promedio 189 Grado 4: por debajo del promedio 177 Grado 5: datos no disponibles Grado 6: por debajo del promedio 206 Grado 7: por debajo del promedio 208 Grado 8: promedio 215 Datos de ELA en la evaluación MAP del invierno de 2023 para los estudiantes de educación especial que	Para estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 40% de los alumnos tienen un rendimiento bajo. El 35% de los alumnos obtienen resultados por debajo de la media. El 10% de los alumnos tiene un rendimiento medio. El 5% de los alumnos tiene un rendimiento medio alto. El 10% de los alumnos tienen un rendimiento alto.			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		se están desempeñando dentro del rango promedio al rango por encima del promedio.				
1.4	Evaluaciones de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	En 2023-24, el 66,67% de los estudiantes (educación especial, estudiantes de inglés y de bajos ingresos) se están desempeñando en el rango promedio al rango por encima del promedio en el área de normas de matemáticas, según lo medido a través de la evaluación de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Kínder a octavo grado. Datos de la evaluación MAP del invierno de 2023 para los estudiantes de inglés que se están desempeñando dentro del rango promedio al rango por encima del promedio: Grado 1: estudiantes del inglés 57.16% por debajo del promedio	Normas de matemáticas, según la evaluación de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de primavera en K-8º grado en 2024-2025: Para estudiantes del inglés: El 66.67% de los alumnos tienen un rendimiento bajo. El 22.22% de los alumnos obtienen resultados por debajo de la media. El 5.56% de los alumnos tiene un rendimiento medio. El 5.56% de los alumnos tiene un rendimiento medio alto.		80% de los estudiantes de grado octavo cumplirán o superarán las normas en matemáticas, según lo medido a través de la evaluación de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)	El HMESD vio un aumento del 0.51% (67.18%-66.67%) de los alumnos de educación especial, estudiantes del inglés y de bajos recursos que se desempeñaron en el rango promedio a alto en matemáticas.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Grado 2: estudiantes del inglés 66.67% por debajo del promedio Grado 3: estudiantes del inglés 50% promedio Grado 4: estudiantes del inglés 25% por debajo del promedio Grado 5: estudiantes del inglés 100% por debajo del promedio Grado 6: estudiantes del inglés 50% por debajo del promedio Grado 7: estudiantes del inglés 50% por debajo del promedio Grado 8: estudiantes del inglés 14% Datos de matemáticas en la evaluación MAP del invierno de 2023 para los estudiantes en desventaja socioeconómica con un puntaje RTI promedio: Grado 1: promedio 158 Grado 2: por debajo del promedio 172 Grado 3: pñe debajo del promedio 188 Grado 4: promedio 182	Para alumnos de educación especial: El 33.33% de los alumnos tienen un rendimiento bajo. El 33.33% de los alumnos obtienen resultados por debajo de la media. El 33.33% de los alumnos tiene un rendimiento medio alto. Para estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 40.91% de los alumnos tienen un rendimiento bajo. El 36.36% de los alumnos obtienen resultados por debajo de la media. El 4.55% de los alumnos tiene un rendimiento medio. El 18.18% de los alumnos tiene un rendimiento medio alto.			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Grado 5: por debajo del promedio 201 Grado 6: por debajo del promedio 210 Grado 7: promedio 218 Grado 8: promedio 215 Datos de matemáticas en la evaluación MAP del invierno de 2023 para los estudiantes de educación especial que se están desempeñando dentro del rango promedio al rango por encima del promedio.				
1.5	Número de maestros completamente acreditados y asignados apropiadamente.	En 2023-24, 100% de los maestros de Howell Mountain están completamente acreditados y asignados apropiadamente.	En 2024-25, el 100% de los docentes de Howell Mountain están debidamente acreditados y asignados.		Mantener 100% de los maestros de Howell Mountain están completamente acreditados y asignados apropiadamente.	Sin diferencias con respecto a la referencia. El 100% de los docentes están debidamente acreditados y asignados.
1.6	Materiales alineados con las normas para todos los estudiantes.	En 2023-24, 100% de cada estudiante recibirá materiales alineados con las normas.	En 2024-25, el 100% de cada uno de los alumnos recibe materiales		El 100% de cada estudiante recibe materiales alineados con las normas.	Sin diferencias con respecto a la referencia. El 100% de todos los alumnos reciben

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			alineados con las normas.			un currículo alineado con las normas.
1.7	Instalaciones escolares en buen estado.	La herramienta de inspección de instalaciones para 2023-24 mide la escuela Howell Mountain en condiciones ejemplares: 99,13%	La Herramienta de Inspección de Instalaciones para 2024-25 mide la Escuela Howell Mountain en condición Ejemplar: 99%.		La Escuela Howell Mountain mantendrá un puntaje en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 99% o mayor.	Sin diferencias con respecto a la referencia. Se asignó una puntuación del 99% al HMESD.
1.8	Implementación de la instrucción basada en las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes incluyendo acceso de los estudiantes de inglés al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	En 2023-24, la instrucción basada en las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) se ha implementado al 100% para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés, y CCSS de ELD.	En 2024-25, se implementaron las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) al 100% para todos los alumnos, incluyendo estudiantes del inglés y las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de		La instrucción basada en las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) se mantendrá implementada al 100% para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes del inglés y ELD SS.	Sin diferencias con respecto a la referencia. El 100% del currículo es Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, incluyendo el acceso de los estudiantes del inglés al desarrollo del idioma inglés.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			desarrollo del idioma inglés.			
1.9	Los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio.	En 2023-24, el 100% de los alumnos del HMESD tienen acceso a un amplio programa de estudios.	En 2024-25, el 100% de los alumnos del HMESD tienen acceso a un curso amplio de alumnos.		Se mantendrá el acceso del 100% de los estudiantes de HMESD a un amplio curso de estudio.	Sin diferencias con respecto a la referencia. El 100% de los alumnos del HMESD tienen acceso a un amplio programa de estudios.
1.10	Aportes de los padres en la toma de decisiones.	En 2023-24, (4) padres participan en el consejo de sitio escolar. (20) padres se inscribieron para participar en el grupo de padres Wolf Pack. 80% de padres proporcionaron comentarios en las encuestas para padres.	En 2024-25, (3) padres participan en el consejo escolar. Tenemos (4) padres que asisten al grupo Wolf Pack. El 80% de los padres dan su opinión en las encuestas para padres.		(4) Padres continuarán participando en el consejo de sitio escolar. (15) padres participarán en el grupo de padres Wolf-Pack y en 40% de padres participarán en las encuestas para padres.	Hubo una disminución de 1 padre (de 4 a 3 padres) con respecto al año anterior en nuestro consejo escolar.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Para 2024-25, el HMESD comenzó con algunos retos que afectaron al aprendizaje de nuestros alumnos. Cuando comenzó el año escolar 2024-25, empezamos con un personal de oficina completamente nuevo, un nuevo conserje, un nuevo personal de cocina y un nuevo Superintendente. Además, el HMESD perdió un profesor de 7/8 por problemas de credenciales. Como resultado, el Superintendente tuvo que contratar a un nuevo profesor de 7/8. Desgraciadamente, hubo un periodo de dos meses durante el cual los alumnos de 7/8 grado tuvieron suplencias de 30 días. Al cabo de dos meses, el superintendente pudo encontrar un profesor altamente calificado con muchos años de experiencia.

En términos de currículo e instrucción, no hubo diferencias materiales que tuvieron lugar durante el año escolar 2024-25. Estratégicamente, el superintendente no cambió el plan de estudios o currículo ni la instrucción, para poder observar/evaluar la eficacia del plan de estudios y la instrucción de la actualidad. Al revisar los datos de evaluación del año escolar 2024-25, los estudiantes de todo el plantel todavía tienen dificultades con su dominio del idioma inglés. En nuestros grupos de estudiantes no duplicados, los tres grupos de estudiantes demostraron que el 67.18% de ellos se encontraban en el rango medio a medio alto. Con una mayor intervención, es factible conseguir que el 12.82% adicional de alumnos se sitúe en el rango de media a media alta, lo que nos permitiría alcanzar nuestro objetivo del 80% en el rango de media a media alta.

Reflexionando sobre nuestro Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), el HMESD sigue destacando en el mantenimiento de un plantel seguro para todos los alumnos. En el pasado, el HMESD ha mantenido una puntuación en torno al 99%. Este año hemos obtenido una puntuación del 99%. El objetivo de cara al futuro es obtener el 100% en un informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Para lograr este objetivo, el Superintendente trabajará en la realización de reparaciones menores en el plantel, según el Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Para un curso de estudios amplio y la aportación de los padres, el HMESD está teniendo éxito y mejorando en estas dos áreas. Para un curso de estudios amplio, el HMESD permite la aportación de los padres en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o en el Consejo Escolar. Durante el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), se anima a los padres a dar su opinión sobre la calidad de la educación de sus alumnos. También se anima a los padres a dar su opinión sobre las formas de mejorar la cultura y el clima del plantel. A partir de las conversaciones con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el superintendente pudo determinar que los padres desean más enriquecimiento para sus alumnos. Los padres también quieren más oportunidades de tener voz en el plan de estudios, el enriquecimiento y el compromiso con la comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Del examen de los gastos presupuestados frente a los reales, el HMESD experimentó un aumento en las nóminas debido a la contratación de un profesor de 7/8 grados con más experiencia. Originalmente, HMESD planeaba gastar alrededor de \$70,000 para el docente anterior, y ahora está gastando aproximadamente \$85,000 para el nuevo maestro de 7/8 grado. Sin embargo, el superintendente es optimista en cuanto a que la contratación de un docente de 7/8 grado más experimentado ayudará a aumentar el logro estudiantil. Este docente viene muy recomendado por los socios de la comunidad y tiene muchos años de experiencia trabajando en salones de aprendizaje basado en proyectos. Junto con las futuras mejoras en la instrucción, el nuevo profesor de 7/8 ha comenzado a crear nuevas oportunidades para la participación de los estudiantes en el plantel. Por ejemplo, el nuevo profesor de 7/8 ha reorganizado el Equipo Verde, que permite a los alumnos participar en la jardinería, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de involucrarse en el plantel escolar. El docente de 7/8 grado también ha formado un Equipo de Liderazgo de 7/8 que participa en la aportación de información al Superintendente, de modo que la voz de los alumnos forme parte de la mejora de la cultura y el clima en el plantel.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

A partir de la reflexión sobre la eficacia o ineffectividad de las distintas acciones, el HMESD cuenta con profesores altamente calificados y comprometidos con la mejora de la instrucción en el plantel. Sienten una profunda pasión por sus alumnos y por la comunidad a la que sirven en Angwin. Si observamos el personal actual del HMESD, el distrito está consiguiendo retener a personal altamente calificado. Para cerrar la brecha de logros, el Superintendente ha determinado que se necesita un plan formal de lectoescritura con intervención dirigida para aumentar las puntuaciones de artes lingüísticas del inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En el caso de las matemáticas, los profesores del HMESD carecen de orientación sobre estrategias que mejoren el dominio de las matemáticas. Si observamos los datos anteriores, hay al menos un 33% de alumnos que no alcanzan las normas ni desarrollan todo su potencial. En los grados superiores, este porcentaje es tan alto como el 57% que no cumple con la norma.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para aumentar el rendimiento de los alumnos este año, el mayor cambio será la creación de un plan formal de lectoescritura con una intervención específica con tres niveles de apoyo. Los tres niveles de ayuda serán los siguientes:

- 1) Instrucción de alta calidad en el salón de clases seguida de una intervención dirigida por el profesor.
- 2) El profesor identificó grupos de alumnos que recibirán intervención de nivel 2 a través del UFLI. Los estudiantes también serán colocados en grupos para UFLI en función de sus puntuaciones en la evaluación Amira.
- 3) Para los alumnos que sigan teniendo dificultades con las normas de su grado después de la intervención UFLI, se dispondrá de un nivel tres de apoyo enviando a los alumnos a un profesor especialista en lectura. Este profesor proporcionará una intervención intensiva ayudada a dar a los estudiantes las habilidades que necesitan para alcanzar las normas del nivel de grado.

Para aumentar los resultados de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Superintendente se pondrá en contacto con la Oficina de Educación del Condado de Napa para programar el apoyo en matemáticas a todos los docentes. Este objetivo consistirá en proporcionar a los docentes estrategias centradas en hacer las matemáticas más accesibles para los alumnos. La diferenciación también se dirigirá a través de ciclos de capacitación por un Capacitador de Matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Napa.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Desarrollar una cultura de lectoescritura	Los padres y el personal colaborarán para aumentar el logro en lectura. Los miembros del Consejo Escolar formarán un grupo focal para generar un plan que apoye la construcción de una cultura de la lectoescritura. El grupo de enfoque organizará eventos interactivos de educación para padres, un "Read A Thon", un evento de "Degustación de libros" y creará folletos que apoyen la lectoescritura. Se ofrecerán a los alumnos oportunidades para utilizar con autenticidad sus capacidades de lectura y escritura. - Tendrá lugar al menos un evento de educación de padres para enseñar habilidades de interacción lectoescritora sobre hacer preguntas. - Se llevará a cabo un programa de lectura en parejas, emparejando a los alumnos más jóvenes con los mayores. - Trimestralmente, se invitará a los miembros de la comunidad a leer en las clases. - La escuela acogerá una Feria del Libro, en la que cada niño podrá recibir un libro. - Un empleado de biblioteca despertará el amor por la lectura en todos los alumnos. - La biblioteca se mantendrá en un estado ordenado, lo que invitará a los alumnos a leer.	\$19,963.00	No
1.2	Intervenciones de nivel 1 y 2	Las intervenciones del Nivel 1 están integradas en la instrucción básica. Se implementarán intervenciones de nivel 2 en las aulas para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado, según lo medido por las evaluaciones de STAR reading y las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones incluyen: Lexia, Read Naturally Live (lecturas de un minuto) e instrucción de lectores nivelados en grupos pequeños e instrucción de lectoescritura estructurada de UFLI. Los auxiliares docentes bilingües ingresarán a las aulas para brindar apoyo académico adicional a los estudiantes de educación	\$681,696.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		especial, estudiantes del idioma inglés y estudiantes que están en riesgo académico. Las intervenciones serán supervisadas por un técnico de intervención. Implementar prácticas de instrucción que sean culturalmente receptivas y aborden las necesidades de diversos estudiantes. Proporcionar formación profesional a los maestros sobre estrategias a fin de diferenciar la instrucción, apoyar a los estudiantes de inglés y mitigar el impacto de la pobreza en el aprendizaje de los estudiantes.		
1.3	Intervenciones de nivel 3	Se implementarán intervenciones de nivel 3 para todos los estudiantes que se están desempeñando muy por debajo del nivel de grado, según lo medido por las evaluaciones STAR reading y las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Las intervenciones de Nivel 3 incluyen intervenciones en grupos pequeños o individuales en un entorno de apoyo en salón separado con un especialista en lectura/intervención del estudiante del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y un auxiliar docente, además del apoyo brindado en las categorías de nivel 1 y nivel 2. Las necesidades de educación especial serán satisfechas a través de un maestro especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) un auxiliar de educación especial, un psicólogo escolar y un contrato con TinyEye SL y servicios de terapia ocupacional (OT, por sus siglas en inglés). Asignar recursos estratégicamente a fin de apoyar a los estudiantes con mayores necesidades, incluido personal adicional, materiales educativos y tecnología. Priorizar la financiación de programas e iniciativas que promuevan la equidad y el acceso para todos los estudiantes. Utilizar datos para identificar las desigualdades en los resultados de los estudiantes e informar los procesos de toma de decisiones. Monitorear el progreso hacia el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para estudiantes de educación especial, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, y ajustar las estrategias según sea necesario a fin de abordar las brechas de rendimiento.	\$381,095.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Escritura a nivel del distrito	El personal implementará las estrategias de escritura "Lucky Calkins". A los estudiantes se les enseñará explícitamente y se les brindarán amplias oportunidades para practicar la escritura en todas las áreas temáticas. Una actividad de edición diaria, que será dirigida por maestros individuales, será la norma en Kinder-8º grado. Se enseñará gramática explícitamente.	\$5,250.00	No
1.5	Estudiantes del idioma inglés	Los estudiantes del inglés de Howell Mountain, incluidos los estudiantes del inglés de largo plazo, se beneficiarán de la participación en las mismas actividades de instrucción en lectoescritura que sus compañeros que no son estudiantes del inglés de largo plazo, junto con un apoyo diferenciado adicional basado en las necesidades del estudiante. Los estudiantes del inglés que ingresan en Howell Mountain en secundaria pueden necesitar apoyo adicional (dependiendo del nivel y el alcance de la escolarización previa que hayan recibido) para dominar ciertas destrezas lingüísticas y cognitivas y así participar plenamente en tareas académicas intelectualmente exigentes. Todos los estudiantes del inglés recibirán instrucción tanto designada como integrada para el desarrollo del idioma inglés por parte de docentes del personal certificado. - El personal certificado de Howell Mountain integrará las normas de desarrollo del idioma inglés en los salones de contenido académico. Junto con las normas de desarrollo del idioma inglés, Wonders y McGraw-Hill integran estratégicamente las estrategias de adquisición del lenguaje en el plan de estudios básico. De este modo, los alumnos tienen el mismo acceso al plan de estudios que sus compañeros. - Los auxiliares docentes bilingües proporcionarán servicios de apoyo específicos para la enseñanza del inglés a los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés de largo plazo que requieran apoyo adicional en inglés para la adquisición del idioma. - El personal clasificado recibirá formación cruzada sobre las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los sistemas para estudiantes de inglés para darles apoyo. - Todo el personal certificado y clasificado proporcionará múltiples oportunidades a los estudiantes del inglés, incluidos los estudiantes del inglés de largo plazo, para escuchar, hablar, leer y	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		escribir a diario para apoyar la adquisición del lenguaje - El docente de enriquecimiento proporcionará dos oportunidades al día para que cada alumno que sea estudiante del inglés practique el inglés y lo use en actividades sociales como la música, el arte, la jardinería y el teatro. *Costos integrados en los salarios/beneficios del personal		
1.6	Formación del personal	Apoyar el fortalecimiento de la capacidad docente a través de mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de capacitación y formación profesional. Mejorar la capacidad del personal certificado e implementar iniciativas del distrito a través de la formación profesional continua, incluida la capacitación para la implementación efectiva de un currículo alineado con las normas y las mejores prácticas de instrucción en ELA, ELD, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y estrategias de enseñanza SEL/informadas sobre el trauma e inducción de nuevos maestros y administrador de entrenamiento y capacitación.	\$18,743.00	No
1.7	Matemáticas	Las charlas numéricas continuarán en Kinder-8º grado. Para promover la participación de los estudiantes y la comprensión de la relevancia de las matemáticas, se promoverán aplicaciones matemáticas de la vida real en todos los grados; tales como cocina, medición, aplicaciones de	\$3,500.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		matemáticas para la universidad y carreras y una asociación con el Departamento de Matemáticas de Pacific Union College. • Se llevará a cabo una asamblea centrada en matemáticas/ciencias. • Se llevará a cabo una noche familiar de matemáticas. • Se llevará a cabo una feria profesional, centrada en carreras de matemáticas y ciencias. • El personal explorará formas de incluir recursos comunitarios para apoyar la educación científica (caminatas y recorridos por viñedos, planta de agua, Cal Fire, granja PUC, Departamento de Bomberos de Angwin)		
1.8	Ciencias	El Distrito Escolar Primario de Howell Mountain organizará una feria del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) que incluirá a miembros de la comunidad como oradores invitados. Se enseñará diariamente los recursos de Carolina Science en Kínder a 5º grado. También se enseñará diariamente Amplify Science en los grados 6º-8º. El personal brindará muchas oportunidades para que los estudiantes participen en la ciencia a través de actividades prácticas e interactivas. El personal participará en formación profesional sobre la implementación del currículo de ciencias. • Los estudiantes participarán en al menos un laboratorio de ciencias/actividad práctica semanal. • Los estudiantes participarán en las actividades del Día de la Tierra.	\$1,750.00	No
1.9	Historia	Todos los estudiantes tendrán acceso a lecciones de historia de rutina desde kínder hasta el octavo grado. Se leerá al menos una novela histórica en clase en cada nivel de grado.	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		*costos incorporados en los salarios/beneficios del personal		
1.10	Instalaciones	El distrito contratará a Landcare para obtener servicios de jardinería a fin de que las instalaciones sean seguras para los estudiantes. Un conserje proporcionará mantenimiento de rutina a las instalaciones.	\$331,852.00	No
1.11	Participación comunitaria	Involucrar a las familias y a la comunidad como socios para apoyar el éxito de los estudiantes. Brindar oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos, ofrecer talleres sobre temas como la lectoescritura y habilidades numéricas, y colaborar con organizaciones comunitarias para brindar servicios de apoyo adicionales.	\$121,821.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El Distrito Escolar Primario de Howell Mountain mejorará el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes a través de acciones específicas que respalden los resultados positivos de los estudiantes.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La pandemia, junto con la escolarización remota, los incendios forestales, las evacuaciones y la inseguridad familiar, alimentaria y financiera, ha dejado un profundo impacto en la salud mental de los escolares. Estas experiencias han provocado un aumento de la ansiedad, el abuso de sustancias y la hiperactividad entre los alumnos, resaltando el trauma que muchos han sufrido. Un análisis extenso, que incorpora seguimiento de la participación, datos de comportamiento, encuestas de estudiantes, padres, maestros y personal, así como controles de bienestar, revela que aproximadamente el 40% de los estudiantes del Distrito Escolar Primario de Howell Mountain requieren apoyo específico o intensivo para su bienestar socioemocional y salud mental.

A partir de la neurociencia y la investigación del desarrollo, está claro que el estrés y la adversidad pueden afectar el centro de aprendizaje o el sistema límbico del cerebro, perjudicando la capacidad tanto del personal como de los estudiantes para concentrarse, autorregular su comportamiento y prosperar. Para abordar estos desafíos, el Distrito Escolar Primario de Howell Mountain empleará varios criterios, incluido el seguimiento de la participación, datos de comportamiento y respuestas a encuestas, para monitorear el bienestar socioemocional y la salud mental de los estudiantes y el personal. La meta es garantizar que la cantidad de estudiantes que necesitan apoyo de nivel 2 y 3 disminuya constantemente con el tiempo.

Al reconocer el papel crucial de las relaciones positivas y las conexiones emocionales en el proceso de aprendizaje, el distrito dará prioridad al aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Este enfoque capacita a los estudiantes con una variedad de habilidades esenciales tanto para el éxito académico como para la vida más allá del aula.

Todos los datos de referencia para estos esfuerzos se recopilaron durante el año escolar 2023-24, lo que proporciona una base para la evaluación y mejora continuas en el apoyo al bienestar socioemocional y la salud mental de la comunidad del Distrito Escolar Primario de Howell Mountain.

La meta seleccionada por el Distrito Escolar Primario de Howell Mountain a fin de mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes a través de acciones específicas que apoyen los resultados positivos de los estudiantes probablemente fue elegida por varias razones:

Esta meta refleja un enfoque holístico de la educación que va más allá del rendimiento académico para priorizar el bienestar general de los estudiantes. Al reconocer que la salud social, emocional y física son componentes críticos del éxito de los estudiantes, el distrito tiene como objetivo crear un ambiente de apoyo que fomente estos aspectos del desarrollo.

Al priorizar el bienestar social, emocional y físico, el distrito demuestra un compromiso de anteponer las necesidades de los estudiantes. Esta meta reconoce que el bienestar general de los estudiantes impacta directamente su capacidad para aprender, participar y tener éxito en la escuela.

La inclusión de acciones como el aprendizaje socioemocional, estrategias de nivel 2, apoyo a la salud mental, socios comunitarios y "Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), sugiere un enfoque multifacético que combina medidas preventivas con apoyo específico. Al abordar las necesidades sociales, emocionales y físicas de los estudiantes de manera proactiva y receptiva, el distrito tiene como objetivo crear una red de seguridad de apoyo para los estudiantes en diversos niveles de necesidad.

Mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes promueve la equidad y la inclusión al garantizar que cada estudiante tenga acceso al apoyo y los recursos que necesita para prosperar. Esta meta reconoce que diferentes estudiantes pueden tener diferentes necesidades y experiencias y busca crear un ambiente de apoyo que satisfaga esas diversas necesidades.

La participación de socios comunitarios subraya un enfoque colaborativo a fin de abordar el bienestar social, emocional y físico de los estudiantes. Al trabajar con organizaciones y recursos externos, el distrito puede aprovechar apoyo y experiencia adicionales para mejorar la eficacia de sus esfuerzos.

En general, la meta de mejorar el bienestar social, emocional y físico de todos los estudiantes refleja un compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje seguro, solidario e inclusivo donde cada estudiante pueda prosperar emocional, social y académicamente. A través de acciones específicas y la colaboración con las partes interesadas, el Distrito Escolar Primario de Howell Mountain tiene como objetivo promover resultados estudiantiles positivos y un desarrollo integral.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	El número de estudiantes remitidos a un asesor por los padres/familia/personal	A partir del 11 de enero de 2024, 35 estudiantes están recibiendo apoyo de asesoramiento.	19 de mayo de 2025 El distrito tiene acceso a una		20% de la población estudiantil	Hemos observado un descenso del 28% (40%-12%) de los alumnos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	en relación con el bienestar socioemocional. Encuestas de estudiantes. Herramienta de detección de salud mental.	(40%). Todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado tienen acceso a una herramienta de evaluación de salud mental. Todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado participan en encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para estudiantes.	herramienta de detección de salud mental proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Napa. Para el próximo año, todos los alumnos de 3º a 8º participarán en las encuestas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Esto permitirá al HMESD identificar hasta un 20% de los alumnos que pueden necesitar servicios de salud mental. Para este año, tenemos alrededor de un 12% de nuestros alumnos que reciben apoyo de orientación.		necesitará apoyo de salud mental.	que reciben servicios de orientación académica.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Participación en reuniones de todo el condado y organización de reuniones a nivel de sitio.	2 maestros y un administrador participan en reuniones y capacitaciones de la NCOE en todo el condado. El 100% del personal certificado participa en reuniones a nivel de sitio.	2 profesores y un administrador participan en las reuniones y formaciones de todo el condado de la Oficina de Educación del Condado de Napa. El 100% del personal certificado participa en las reuniones a nivel escolar.		100% de todo el personal (certificado y clasificado) participará en capacitaciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/"Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés),	Sin cambios respecto a la referencia. Todavía hay dos profesores y un administrador que asisten a las reuniones y formaciones de todo el condado. El 100% del personal certificado participa en las reuniones a nivel escolar.
2.3	Registros anecdóticos de terapeutas de salud mental. # de estudiantes que reciben asesoramiento, encuestas de salud mental de estudiantes e informes Kelvin.	11 de enero de 2024, 95% de los estudiantes informan que se sienten seguros y conectados con la escuela. De este porcentaje: el 90% de los estudiantes del idioma inglés se sienten seguros y conectados, el 100% de los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) se sienten	11 de enero de 2025, el 95% de los alumnos afirman sentirse seguros y bien conectados en la escuela. De este porcentaje: El 90% de los estudiantes del inglés se sienten seguros y conectados, el 100% de los alumnos de		El 98% de los estudiantes informan que se sienten seguros y conectados con la escuela. De este porcentaje: el 95% de los estudiantes del idioma inglés se sienten seguros y conectados, el 100% de los estudiantes de educación especial	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		seguros y conectados, y el 90% de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo se sienten seguros y conectados en la escuela.	educación especial se sienten seguros y conectados y el 90% de los alumnos de bajo nivel socioeconómico se sienten seguros y conectados en la escuela.		(SPED, por sus siglas en inglés) se sienten seguros y conectados, y el 95% de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo se sienten seguros y conectados en la escuela.	
2.4	Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados.	En 2023-24, el 100% de los padres participaron en conferencias de padres y maestros, según lo informado por el personal certificado. Las hojas de registro del desempeño de los estudiantes revelan un alto índice de participación.	Durante 2024-25, el 100% de los padres participan en las reuniones de padres y profesores, según informa el personal certificado.		Mantener la participación en las conferencias de padres y maestros al 100%. 100% de participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar.	Sin diferencias con respecto a la referencia. El 100% de los padres participan en las reuniones de padres y docentes.
2.5	Número de dispositivos de tecnología 1:1. Número de estudiantes "marcados" por búsquedas inapropiadas.	El 100% de los alumnos dispone de dispositivos 1:1. El 5% de los estudiantes ha realizado búsquedas inapropiadas según informa Securly.	El 100% de los alumnos disponen de dispositivos para cada alumno. El 5% de los alumnos han realizado búsquedas		Mantener el 100% 1;1, disminuir las búsquedas inapropiadas al 2%.	Sin diferencias con respecto a la referencia. El 100% de los alumnos disponen de dispositivos para cada alumno. El 5% de los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inapropiadas, según informa Securly.			alumnos han realizado búsquedas inapropiadas, según informa Securly.
2.6	Índices de ausentismo crónico	Desde 11 de enero de 2024, el 23% presentó ausencias crónicas	18 de mayo de 2025, el 8.8% de los estudiantes están ausentes crónicamente.		Menos del 5%	Hubo una disminución del 14.2% (23%-8.8%) de los alumnos que están ausentes crónicamente.
2.7	Índices de abandono escolar de la secundaria	0%	0%		Mantener al 0%	No hay diferencias con respecto a la referencia. Hay un 0% de abandono escolar en la secundaria.
2.8	Índices de expulsión	0%	0%		Mantener al 0%	No hay diferencias con respecto a la referencia. La tasa de expulsión es del 0%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.9	Índice de suspensión	0%	Menos del 1%.		Mantener al 0%	Hubo un ligero aumento de menos del 1% para las suspensiones debido a una suspensión.
2.10	Índices de asistencia	11 de enero de 2024 (2023-24) Datos P-1: 92.67 (Aeries) Estudiantes del inglés: 94.68 Jóvenes de crianza temporal: 92.57 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 96.25 Educación especial: 92.57 Alumnos que únicamente hablan el idioma inglés: 91.59	18 de mayo de 2025 (2024-25) Datos: 92.43% (Aeries) Estudiantes del inglés: 94.78 Jóvenes de crianza temporal: 92.57 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 96.25 Educación especial: 92.57 Alumnos que únicamente hablan el idioma inglés: 91.58		97% informado por Aeries	Hubo una ligera disminución del 0.24% (92.67%-92.43%) en la asistencia.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En 2024-25 hubo una gran rotación de personal. Como se mencionó anteriormente en el Objetivo Uno, había personal de oficina completamente nuevo, un nuevo conserje, un nuevo supervisor del servicio de comidas, un nuevo superintendente y la pérdida de un orientador. Desafortunadamente, el HMESD también perdió a su trabajador social que era proporcionado por la Oficina de Educación del Condado de Napa. Debido a estos cambios de personal, al principio fue difícil apoyar la coordinación de los servicios de salud mental. A medida que avanzaba el año, el superintendente pudo contratar a un nuevo capacitador de bienestar certificado para trabajar en colaboración con el Orientador de Mentis. Con el fin de garantizar un financiamiento constante para el Certificado de Bienestar o CWC, el superintendente pudo conseguir una subvención especial para financiar el Capacitador de Bienestar Certificado durante el primer año. Durante los cinco años siguientes, el superintendente pudo trenzar el Título Uno y la Subvención de Escuelas Comunitarias para garantizar un financiamiento constante para el Capacitador de Bienestar Certificado.

Dado que los exámenes de salud mental son una prioridad para algunas de las iniciativas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el superintendente colaboró con la Oficina de Educación del Condado de Napa para garantizar que todos los alumnos de 5º a 8º participaran en la encuesta de Niños Saludables. Esta encuesta proporcionó información valiosa sobre la salud mental de nuestros alumnos mayores. Estos datos demostraron al Superintendente que los servicios de salud mental deben ser una prioridad en el HMESD. Según los estudiantes, aprecian tener un adulto de confianza en el plantel. También aprecian disponer de un espacio seguro donde poder hablar de lo que sienten y de cómo abordar los desacuerdos con sus compañeros.

En cuanto a la asistencia, los abandonos, las suspensiones y las expulsiones, el superintendente se centró en educar a los alumnos y a sus padres. Se recordó constantemente a los alumnos a través de los anuncios matinales, los boletines escolares y los correos electrónicos que se espera de ellos que sean Seguros, Respetuosos y Responsables. Siguiendo estas expectativas, los alumnos no serán suspendidos ni potencialmente expulsados de la escuela. Dado que la asistencia y el abandono escolar están intrínsecamente relacionados, se recordó a los alumnos y a sus padres la importancia de acudir a la escuela todos los días. Cuando los alumnos se sienten abrumados por el trabajo debido a las faltas a clase, aumenta la probabilidad de que abandonen los estudios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el año escolar 2024-2025, el HMESD comenzó el año escolar con un orientador menos que el año anterior. Debido a que sólo cuentan con un orientador, los estudiantes del HMESD experimentaron tiempos de espera más largos para ver a un orientador o a un profesional de los servicios de apoyo al estudiante. Para satisfacer las crecientes necesidades de la escuela, el superintendente colaboró con la Oficina de Educación del Condado de Napa para contratar a un capacitador de bienestar certificado. Gracias a una mayor colaboración, se consiguió una subvención especial a través de la Oficina de Educación del Condado de Napa para financiar el Capacitador de Bienestar Certificado o CWC durante el primer año. Para garantizar la continuidad del Capacitador de Bienestar Certificado, el superintendente trenzó los fondos del Título Uno y de las escuelas comunitarias para pagar al Capacitador de Bienestar Certificado. El Capacitador de Bienestar Certificado aumentó los gastos de personal en \$120,000, lo que incluye salarios y beneficios. Gracias a la obtención de un Capacitador de Bienestar Certificado, los estudiantes experimentaron un aumento de los servicios y el HMESD ha recibido un valioso empleado que forma parte de los sistemas escalonados de apoyo a los servicios de salud mental. El Capacitador de Bienestar Certificado, en colaboración con el Orientador de Mentis, proporciona apoyo en salud mental a los alumnos y ahora imparte lecciones en clase centradas en temas. Desde la puesta en marcha del Capacitador de Bienestar Certificado, los alumnos informan de que se sienten más seguros y conectados con la escuela.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

A partir de la reflexión sobre las remisiones de alumnos, el HMESD reconoce la necesidad de apoyo adicional de nivel 2. El HMESD necesita apoyos adicionales para hacer frente al mal comportamiento y a los traumas emocionales. En respuesta a estas revelaciones, el superintendente aumentó los servicios de salud mental contratando a un Capacitador de Bienestar Certificado para 2024-25. Desde la contratación del Capacitador de Bienestar Certificado, los estudiantes de HMESD informan de que se sienten más apoyados y conectados con el HMESD. La incorporación del Capacitador de Bienestar Certificado ha reforzado los apoyos de nivel 2 ofrecidos en el HMESD. Ahora, el HMESD ha hecho lo siguiente:

- 1) Nivel uno: Lecciones del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Capacitador de Bienestar Certificado en el salón de clases
- 2) Segundo nivel: Capacitador de Bienestar Certificado y Orientador
- 3) Nivel tres: Capacitador de Bienestar Certificado u Orientador que apoya al Clínico de Salud Mental

Estos niveles de apoyo han creado un sistema que ayuda a los alumnos en el salón de clases y fuera con valiosas habilidades y estrategias sociales. Estas habilidades y estrategias que los ayudarán a convertirse en adultos emocionalmente inteligentes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Debido a la determinación de que la salud mental sigue siendo un área de preocupación, el Superintendente continuará invirtiendo en el Capacitador de Bienestar Certificado y en la valiosa asociación con Mentis. El objetivo del Superintendente es seguir financiando a los distintos profesionales que componen los niveles de apoyo del HMESD. Al tener tres niveles de apoyo, los alumnos reciben servicios diferenciados que satisfacen sus necesidades únicas. Esto permite al HMESD educar y apoyar emocionalmente al niño de manera integral a través de un Modelo de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Este enfoque está respaldado por la investigación y probado por las escuelas que han aplicado un modelo de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar sistemas escalonados de apoyo a los niños.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Aprendizaje socioemocional	Proporcionar formación profesional a todo el personal sobre experiencias adversas en la infancia (ACES, por sus siglas en inglés) y bienestar socioemocional. Brindar formación profesional con el fin de apoyar las prácticas de enseñanza informadas sobre el trauma. Dos maestros y el administrador participarán en la Comunidad de Práctica de Aprendizaje Socioemocional del Condado de Napa. Esta información se difundirá entre todo el personal a través de la formación profesional dirigida por maestros. Además, todo el personal certificado enseñará estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); como la regulación emocional, las habilidades sociales, la empatía y la confianza para asumir desafíos para todos los estudiantes a fin de garantizar que el SEL esté plenamente integrado en el plan de estudios y la cultura escolar. Nuestros estudiantes deben sentirse acogidos y seguros, deben experimentar felicidad y alegría mientras aprenden y estar motivados para participar en su aprendizaje.	\$122,765.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Capacitación del personal: Proporcionar sesiones de capacitación continua para todos los miembros del personal para garantizar que comprendan los principios de PBIS y cómo implementarlos de manera efectiva en sus interacciones diarias con los estudiantes. Participación familiar: realizar talleres o sesiones informativas para padres y cuidadores para educarlos en el "Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y sobre cómo pueden apoyar el comportamiento positivo en el hogar. Fomentar la comunicación abierta entre la escuela y el hogar para crear un enfoque unificado. Recopilación y evaluación de datos: monitorear continuamente la implementación PBIS y recopilar comentarios de los involucrados a fin de identificar áreas de mejora. Usar datos para evaluar el impacto de PBIS en el comportamiento estudiantil y el desempeño académico, ajustando las estrategias según sea necesario. Comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés): establecer PLCs dentro de la escuela a fin de brindar oportunidades para que el personal colabore, comparta mejores prácticas y resuelva problemas juntos con respecto a la implementación de PBIS. • El programa Second Step se impartirá en Kinder-6º grado. • Class Dojo se utilizará en Kinder-4º grado para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) • El personal se centrará en estrategias de Mejor Comportamiento y participará en la formación profesional de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva. • Enseñar explícitamente modales, respeto, mentalidad de crecimiento y atención plena. • El maestro de enriquecimiento brindará oportunidades para practicar estrategias de aprendizaje socioemocional en actividades tales como; música, arte, teatro y jardinería.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Estrategias de nivel 2	Integrar estrategias de nivel 2 y realizar un seguimiento de las reuniones de maestros de nivel de grado o contenido existentes con el objetivo de apoyar mejor a los grupos de estudiantes y desarrollar procesos de planificación colaborativa que mejoren el apoyo entre compañeros. Implementar lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Class Dojo y Second Step.	\$2,100.00	Sí
2.3	Estrategias de nivel 3	Establecer (o integrar en reuniones de apoyo estudiantil existentes) protocolos y estrategias de nivel 3 que incluyan a maestros, asesores, proveedores de salud mental y cuidadores para analizar datos para comprender las necesidades y el contexto de los estudiantes, planificar apoyos adicionales y realizar un seguimiento de esos apoyos. y el progreso de los estudiantes. Colaborar con asesores escolares, psicólogos y otros profesionales de salud mental para brindar apoyo e intervenciones a los estudiantes con necesidades de salud mental. Implementar medidas proactivas para promover el bienestar mental de todos los estudiantes.	\$24,000.00	No
2.4	Socios comunitarios	Asociarse con proveedores de salud mental comunitarios para obtener apoyo de nivel 3. Asociarse con organizaciones o agencias locales que se especializan en apoyo de salud mental para brindar recursos y asistencia a estudiantes y familias. Involucrar a los miembros de la comunidad para que comprendan la importancia de PBIS y cómo pueden contribuir a un clima escolar positivo. • Mentis proporcionará servicios de asesoramiento en el sitio • Aldea brindará servicios de asesoramiento remoto/citas • Salud mental/asesor	\$25,298.00	No
2.5	Tecnología y ciberacoso	Los estudiantes recibirán un dispositivo tecnológico y aprenderán a utilizar la tecnología de forma adecuada. Los estudiantes aprenderán sobre su huella digital. Toda la tecnología será monitoreada y mantenida. El distrito	\$18,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		continuará contratando soluciones de tecnología informática de Kyocera para sus necesidades tecnológicas.		
2.6	Jardinería	El Equipo Verde brindará oportunidades para que los estudiantes practiquen jardinería. Una asociación con Pacific Union College y el Departamento de Biología apoyará la jardinería, la siembra y la educación continuas. Se reclutarán expertos de la comunidad para que puedan compartir su experiencia en el área de exploración al aire libre. Estos expertos de la comunidad también presentarán oportunidades profesionales.	\$5,500.00	No
2.7	Artes escénicas	El maestro de enriquecimiento brindará instrucción en las áreas de música, arte y teatro. Un horario maestro reflejará el tiempo para que los estudiantes participen en instrucción de música dos veces por semana y en instrucción de arte un día por semana. • Dos actuaciones musicales al año. • Recitales de música • Representación del Teatro Infantil Missoula • Oportunidades de teatro para lectores frecuentes • Los estudiantes aumentarán su exposición a las bellas artes a través de asambleas.	\$5,000.00	Sí
2.8	Música	Un maestro de enriquecimiento enseñará música a todos los alumnos. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender a leer música, tocar instrumentos, cantar y participar en espectáculos musicales. Los alumnos también participarán en actividades de apreciación musical.	\$0.00	Sí
2.9	Arte	Un maestro de enriquecimiento enseñará arte a todos los estudiantes. Los alumnos participarán semanalmente en clases de arte adecuadas a su desarrollo. El arte se exhibirá en vitrinas que se colocarán en un lugar	\$26,974.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		visible. Los alumnos actualizarán el mural existente. Los alumnos también participarán en actividades de apreciación del arte.		
2.10	Actividad física	Los alumnos dispondrán de equipamiento adecuado a su desarrollo para el recreo y la educación física. Todo el personal dirigirá sus clases de educación física diariamente. El ejercicio y el movimiento serán utilizados como medio para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). *Incluido en salarios/beneficios y otros costos.	\$0.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$177,905	\$8,282

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
20.453%	0.000%	\$0.00	20.453%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Intervenciones de nivel 1 y 2 Necesidades Identificadas: De los 32 estudiantes identificados como en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés, o	Las intervenciones de nivel 1 y 2 están integradas en el aula y abordan específicamente la frecuencia y duración de la intervención. La implementación de intervenciones de nivel 2 en las aulas para estudiantes que están presentando un nivel de lectura por debajo del nivel de grado, junto con el apoyo académico adicional proporcionado a través	Supervisaremos el progreso de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos mediante evaluaciones de lectura

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	jóvenes de crianza temporal, el 100% son estudiantes de inglés, el 59,38% son inmigrantes, el 46,88% son indigentes y el 90,63% están en desventaja socioeconómica. Los aportes del personal, los padres y los socios educativos identifican habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas limitadas debido a que los estudiantes no asisten a Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) o preescolar, o a los estudiantes que migran a Angwin para duplicar sus situaciones de vida. En el invierno de 2023, el 43,33% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de Howell Mountain se desempeñaron en el rango bajo en las evaluaciones MAP locales de matemáticas. El 44,83% se desempeña en el rango bajo en las evaluaciones MAP de lectura. Estos datos representan la necesidad de intervenciones de nivel 1 y 2. Los estudiantes en desventaja socioeconómica pueden carecer de habilidades fundamentales para acceder a la instrucción de lectura y matemáticas. Considerando que, el 50% de los estudiantes de inglés de Howell Mountain se están desempeñando en el rango bajo en las evaluaciones MAP de matemáticas y el 48% de los estudiantes de inglés de Howell Mountain se están desempeñando en el rango bajo en las evaluaciones de MAP de lectura. Estos datos subrayan la urgencia de las intervenciones de nivel 1 y 2. Los estudiantes de inglés pueden carecer de habilidades	de los auxiliares docente bilingües, tiene como objetivo acelerar el progreso de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento. Estas intervenciones se enfocan en déficits de habilidades específicas identificadas a través de datos de evaluación y brindan apoyo personalizado para ayudar a los estudiantes a lograr avances mensurables en el dominio de la lectura. Al brindar apoyo académico adicional a los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes en riesgo académico, el distrito tiene como objetivo promover la equidad y la inclusión. La participación de auxiliares docentes bilingües garantiza que se aborden las barreras del idioma y que los estudiantes diversos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito académico. Las oportunidades de formación profesional para maestros sobre prácticas de instrucción culturalmente receptivas, estrategias para diferenciar la instrucción y el apoyo a los estudiantes de inglés mejorarán la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes de manera efectiva. Los maestros obtendrán habilidades y estrategias valiosas para crear entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Las intervenciones serán supervisadas por un técnico de intervención, lo que permitirá una evaluación continua de la eficacia de la intervención y los ajustes necesarios. El	STAR, evaluaciones MAP y evaluaciones CAASPP.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	fundamentales que les permitan acceder a la enseñanza de lectura y matemáticas, lo que se ve agravado por la barrera del idioma inglés, lo que incrementa aún más la división. Los comentarios de los socios educativos indican que, si bien el distrito escolar no puede controlar las situaciones de vida fuera del plantel, el distrito puede controlar el entorno escolar para proporcionar recursos educativos adicionales a fin de apoyar a estos estudiantes más necesitados. Los comentarios incluyen el deseo de que la escuela proporcione intervenciones académicas de nivel 1 y 2 como un papel crucial en el apoyo a los estudiantes, especialmente aquellos identificados como estudiantes de inglés (EL), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Los beneficios se extienden a varias dimensiones, incluidos apoyos adicionales, colaboración grupal, entornos de grupos pequeños e intervenciones de retiro. Rango: A nivel del LEA	seguimiento regular garantiza que las intervenciones se implementen con fidelidad y que se siga de cerca el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. En general, la combinación de intervenciones específicas, prácticas de instrucción culturalmente receptivas y oportunidades de formación profesional para maestros contribuirán a tener mejores resultados académicos, mayor equidad y mayor apoyo para estudiantes diversos dentro del distrito. Estos esfuerzos se alinean con la meta del distrito de mejorar el bienestar social, emocional y académico de todos los estudiantes y conducirán a mejoras mensurables en los criterios identificados. En primer lugar, estas intervenciones brindan apoyo adicional adaptado a las diversas necesidades de los estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. Dichas intervenciones pueden abordar las barreras del idioma, los desafíos emocionales y el período de adaptación para los estudiantes que hacen la transición al aprendizaje del inglés, fomentando así un entorno de aprendizaje más inclusivo. La colaboración grupal dentro de estas intervenciones fomenta el aprendizaje y el apoyo entre los compañeros. Permite a los estudiantes interactuar con sus compañeros, compartir ideas y aprender unos de otros, lo que puede mejorar su	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		comprensión de los conceptos académicos y aumentar su confianza en el aula. Los entornos brindan atención personalizada, lo que permite a los maestros abordar necesidades de aprendizaje específicas y brindar instrucción individualizada. Este enfoque permite a los educadores abordar las brechas en la comprensión de manera más efectiva y ofrecer instrucción diferenciada para adaptarse a diversos estilos y habilidades de aprendizaje.	
1.3	Acción: Intervenciones de nivel 3 Necesidades Identificadas: De los 32 estudiantes identificados como estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés, o jóvenes de crianza temporal, el 100% son estudiantes de inglés, el 59,38% son inmigrantes, el 46,88% son indigentes y el 90,63% están en desventaja socioeconómica. Los aportes del personal, los padres y los socios educativos identifican habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas limitadas debido a que los estudiantes no asisten a Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) o preescolar, o a los estudiantes que migran a Angwin para mejorar sus situaciones de vida. Además, los datos de DataZone que indican que el 50% de los estudiantes de educación especial, estudiantes de bajos ingresos y	Las intervenciones del nivel 3 se enfocan en intervenciones dirigidas a los estudiantes con el apoyo de la experiencia de un maestro especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos que se desempeñen en el rango por debajo del promedio en las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) serán abordados para recibir intervenciones y apoyo estudiantil. Para abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes que requieren intervenciones de nivel 3, es esencial implementar estrategias específicas con el apoyo de la experiencia de un maestro del programa de especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Al centrarnos en las necesidades específicas de los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos que se desempeñan en el rango por debajo del promedio en las normas de ELA,	Supervisaremos el progreso para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal a través de las evaluaciones STAR reading, evaluaciones de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y CAASPP.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	jóvenes de crianza temporal no cumplen las normas en las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de invierno de 2023, y que el 50% de estos mismos subgrupos no cumplen las normas académicas en ELA, subraya la necesidad crítica de intervenciones específicas. De manera similar, los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno del distrito que revelan que el 33% no cumple con las normas en matemáticas y el 66% en lectura enfatiza aún más la urgencia de los esfuerzos de intervención. En el invierno de 2023, el 43,33% de los estudiantes del Distrito Escolar Primario de Howell Mountain se desempeñan en el rango bajo en las evaluaciones locales MAP de matemáticas. Y el 44,83% se desempeña en el rango bajo en las evaluaciones MAP de lectura. Los estudiantes que no respondan a las intervenciones de los niveles 1 y 2 pueden responder a un modelo de intervención más sólido. Estos datos representan la necesidad de intervenciones de nivel 3. Los estudiantes en desventaja socioeconómica pueden carecer de habilidades fundamentales para acceder a la instrucción de lectura y matemáticas. Considerando que, el 50% de los estudiantes de inglés de Howell Mountain se están desempeñando en el rango bajo en las evaluaciones MAP de matemáticas y el 48% de los estudiantes de inglés de Howell	podemos brindar intervenciones personalizadas para apoyar su crecimiento y éxito académico. Un enfoque clave es utilizar la experiencia de los maestros de RSP para diseñar e implementar planes de intervención individualizados para los estudiantes identificados que necesitan apoyo de nivel 3. Los maestros de RSP poseen capacitación especializada y experiencia en el apoyo a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, lo que los prepara bien para abordar los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Estas intervenciones pueden incluir instrucción personalizada, materiales de aprendizaje diferenciados y estrategias de apoyo específicas adaptadas a las fortalezas y áreas de crecimiento específicas de cada estudiante. Los maestros de RSP pueden colaborar estrechamente con los maestros de aula y otro personal de apoyo para garantizar que las intervenciones estén alineadas con los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o los planes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de los estudiantes, según corresponda. Para abordar estos desafíos de manera efectiva, las intervenciones deben estar basadas en evidencia, impulsadas por datos y monitorear periódicamente su progreso. Los maestros de RSP pueden utilizar datos de evaluaciones continuas para ajustar las estrategias de intervención según sea necesario, asegurando	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Mountain se están desempeñando en el rango bajo en las evaluaciones MAP de lectura. Los estudiantes que no respondan a las intervenciones de los niveles 1 y 2 pueden responder a un modelo de intervención más sólido. Estos datos subrayan la urgencia de realizar intervenciones de nivel 3. Los estudiantes de inglés pueden carecer de habilidades fundamentales que les permitan acceder a la enseñanza de lectura y matemáticas, lo que se ve agravado por la barrera del idioma inglés, lo que incrementa aún más la división. Las intervenciones de nivel 3 para estudiantes de inglés pueden abarcar una gran variedad de estrategias de andamiaje y adquisición del lenguaje que son esenciales para estos estudiantes. Los comentarios de los socios educativos indican que, si bien el distrito escolar no puede controlar las situaciones de vida fuera del plantel, el distrito puede controlar el entorno escolar para proporcionar recursos educativos adicionales para apoyar a estos estudiantes más necesitados. Algunos de los comentarios incluye que algo crucial para brindar apoyo a los estudiantes es que la escuela proporcione intervenciones académicas de nivel 3 a los estudiantes, especialmente aquellos identificados como estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y aquellos en el programa de jóvenes de crianza temporal. Los beneficios se extienden a varias dimensiones, incluidos apoyos adicionales, colaboración	que los estudiantes reciban el apoyo necesario para lograr avances académicos significativos. Aprovechando la experiencia de los maestros de RSP e implementando intervenciones específicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés y de bajos ingresos, podemos trabajar para cerrar la brecha de rendimiento y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar académicamente.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	grupar, entornos de grupos pequeños e intervenciones de apoyo en salón separado. Rango: A nivel del LEA		
1.5	Acción: Estudiantes del idioma inglés Necesidades Identificadas: Los datos de las Evaluaciones del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles) revelan que el 51.9% de los estudiantes del idioma inglés están progresando hacia la adquisición del idioma inglés. Rango: A nivel del LEA	Los estudiantes del idioma inglés de Howell Mountain se beneficiarán de la participación en las mismas actividades de instrucción en lectoescritura que sus compañeros que no son estudiantes de inglés, junto con apoyo diferenciado adicional basado en las necesidades del estudiante. Los estudiantes de inglés que ingresan a Howell Mountain en los grados de secundaria pueden necesitar apoyo adicional (según el nivel y el alcance de la educación previa que hayan recibido) para dominar ciertas habilidades lingüísticas y cognitivas y así participar plenamente en tareas académicas intelectualmente desafiantes. Todos los estudiantes del idioma inglés recibirán instrucción de desarrollo del idioma inglés tanto designada como integrada por maestros certificados.	Evaluaciones del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles)
2.1	Acción: Aprendizaje socioemocional Necesidades Identificadas: Según los terapeutas de salud mental, el 40% de los estudiantes del Distrito Escolar Primario de Howell Mountain reciben apoyo de salud mental. Los datos de la herramienta de evaluación revelan que el 60% de los estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de	Todo el personal certificado enseña estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); tales como regulación emocional, habilidades sociales, empatía y confianza para asumir desafíos para todos los estudiantes a fin de garantizar que el SEL esté más completamente integrado en el currículo y la cultura escolar. Nuestros estudiantes deben sentirse acogidos y seguros, deben experimentar felicidad y alegría mientras aprenden y estar motivados para participar en su aprendizaje.	Encuesta de los estudiantes. Herramienta de evaluación de salud mental.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés cumplen los criterios para recibir asesoramiento en salud mental. Con esta información, los sistemas de apoyo se ven afectados. La mayoría de los factores estresantes de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés son desencadenados por el estatus migratorio, la falta de vivienda y la falta de recursos. La falta de recursos básicos de supervivencia puede provocar una falta de regulación emocional, habilidades sociales y de confianza. Según entrevistas con el enlace comunitario y las familias de los estudiantes en desventaja socioeconómica, estos estudiantes se ven afectados por diversas circunstancias que tienen lugar dentro de sus hogares. Los estudiantes del Distrito Escolar Primario de Howell Mountain se ven afectados por el desmoronamiento de la dinámica familiar, el abuso de sustancias, la falta de vivienda y recursos básicos. Los estudiantes en desventaja socioeconómica soportan estos factores estresantes, que impactan negativamente su experiencia educativa. Las entrevistas del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) revelan que los estudiantes de inglés se ven afectados por la capacidad de sus familias para acceder a recursos que les son ajenos. Muchas familias viven vivir con otros familiares y cuentan con el apoyo adicional de la familia ampliada. Sin embargo, muchas familias de los estudiantes	Todos los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso al apoyo de salud mental. El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se dirige específicamente a las necesidades de los alumnos sin duplicar, incluidos los estudiantes con discapacidades (SPED, por sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de bajos ingresos, con un enfoque en el desarrollo de sus competencias sociales y emocionales. Los programas de SEL a menudo incorporan elementos de competencia cultural, reconociendo y valorando los diversos orígenes, experiencias y perspectivas de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Al promover la empatía, el respeto y la comprensión de las diferencias culturales, el programa de SEL ayuda a crear entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los estudiantes se sienten valorados y apoyados. Muchos alumnos sin duplicar pueden experimentar un mayor estrés, ansiedad o trauma debido a diversos factores, como barreras del idioma, desafíos socioeconómicos o dificultades de aprendizaje. El SEL enseña a los estudiantes habilidades para reconocer, comprender y manejar sus emociones de manera saludable. Por ejemplo, los estudiantes de educación especial pueden beneficiarse de estrategias de autorregulación del comportamiento, los estudiantes de inglés pueden aprender a afrontar	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de inglés de HMESD han sufrido un trauma durante el proceso de migración. Los estudiantes de inglés que han sufrido algún trauma tienen barreras adicionales para poder acceder a su educación. Los datos de crecimiento de los exámenes de salud mental demuestran una disminución del 30% en la ansiedad y la depresión entre los estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Esto refleja el impacto positivo de centrarse en el aprendizaje socioemocional. Los socios educativos de Mentis, las subvenciones de salud mental de la Oficina de Educación del Condado de Napa (NCOE, por sus siglas en inglés), el personal y los padres de familias de bajos ingresos establecieron la necesidad de un mayor acceso a estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se dirigen específicamente a las necesidades de los alumnos sin duplicar. Así mismo, la competencia cultural se abordará en las aulas y en todo el plantel escolar. Enfocarse en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) aumentará la regulación emocional, las habilidades sociales, la empatía y la confianza de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Rango:	las frustraciones relacionadas con el lenguaje y los estudiantes de bajos ingresos pueden desarrollar mecanismos de afrontamiento que les permita abordar factores económicos estresantes. Los estudiantes de inglés y de bajos ingresos, en particular, pueden enfrentar barreras para la integración social y las relaciones con sus compañeros debido a diferencias de idioma o acceso limitado a recursos y oportunidades fuera de la escuela. Los programas SEL brindan instrucción y práctica explícitas en habilidades sociales como comunicación, cooperación, empatía y resolución de conflictos, lo que permite a los estudiantes construir relaciones positivas y navegar las interacciones sociales de manera efectiva. Los alumnos sin duplicar a menudo enfrentan adversidades y desafíos que pueden afectar su bienestar académico y socioemocional. El SEL fomenta la resiliencia al enseñar a los estudiantes habilidades para la perseverancia, el establecimiento de metas, la resolución de problemas y la recuperación de contratiempos. Esto es especialmente beneficioso para los estudiantes de bajos ingresos que pueden enfrentar barreras sistémicas para alcanzar el éxito y necesitan apoyo para desarrollar una mentalidad resiliente.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.2	Acción: Estrategias de nivel 2 Necesidades Identificadas: Los datos de asesoramiento sobre salud mental y los aportes de padres y maestros indican que se justifica una respuesta más sólida a la crisis mental. Solo el 40% de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de HMESD reciben apoyo de asesoramiento. Las necesidades de SED, FY y EL surgen de la falta de recursos básicos de supervivencia, la falta de vivienda, los bajos ingresos y las barreras del idioma inglés. El trauma causado por este déficit ha creado factores estresantes para los estudiantes. Por lo tanto, se justifica un enfoque de participación activa para el aprendizaje socioemocional. Los asesores revelan que muchos de los estudiantes en desventaja socioeconómica de HMESD se ven afectados por circunstancias dentro de sus hogares. También se ven afectados por el desmoronamiento de la dinámica familiar, el abuso de sustancias, la falta de vivienda y recursos básicos. Estos estudiantes tienen que enfrentar estos factores estresantes, los cuales impactan negativamente su experiencia educativa. Aumentar el asesoramiento mediante la	El equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del distrito participa en la formación profesional continua en todo el condado y brinda apoyo para que puedan apoyar directamente a los maestros del aula a fin de obtengan confianza y estrategias para respaldar los resultados de salud mental de los estudiantes. Todos los estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a apoyo de salud mental. El apoyo a la salud mental puede contribuir significativamente a satisfacer la necesidad descrita de los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés y de bajos ingresos al abordar su bienestar integral y mejorar su éxito académico general. El apoyo de salud mental brinda a los estudiantes estrategias de afrontamiento, técnicas de regulación emocional y un espacio seguro para expresar sus sentimientos e inquietudes. Para los estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y de bajos ingresos que pueden enfrentar factores estresantes o desafíos adicionales, dicho apoyo puede ayudar a aliviar la ansiedad, la depresión y otros problemas de salud mental que pueden obstaculizar su desempeño académico. El apoyo a la salud mental a menudo incluye intervenciones destinadas a desarrollar	La participación en reuniones a nivel de todo el condado y organización de reuniones a nivel de sitio. # de reuniones.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	implementación de estrategias de nivel 2 puede reducir la barrera de salud mental y ayudar de esta forma a los estudiantes en desventaja socioeconómica a acceder a su aprendizaje educativo y bienestar mental. Las entrevistas entre DELAC y Community Liasion revelan que los estudiantes de inglés se ven afectados por la capacidad de sus familias para acceder a recursos que les son ajenos. Muchas familias se van a vivir con familiares y cuentan con el apoyo adicional de la familia extensa. Sin embargo, muchas familias de los estudiantes de inglés de HMESD han sufrido un trauma durante el proceso de migración. Los estudiantes de inglés que han sido víctima de traumas tienen barreras adicionales para acceder a su educación. Asociarse con terapeutas para implementar estrategias de nivel 2 puede reducir la barrera de salud mental que puede ayudar a los estudiantes de inglés a acceder a su aprendizaje educativo y bienestar mental. Según los terapeutas de salud mental, el 40% de los estudiantes de HMESD reciben apoyo de salud mental, y el 30% del 40% de alumnos sin duplicar identificados tienen una disminución del 30% en la ansiedad y la depresión. Esta medición demuestra que las estrategias de nivel 1 están funcionando; sin embargo, las estrategias de nivel 2 y 3 están justificadas. Los comentarios de los socios educativos de la evaluación de necesidades indican la	habilidades sociales y emocionales, como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable. Estas habilidades son cruciales para desenvolverse en entornos académicos, construir relaciones positivas con compañeros y maestros y gestionar eficazmente conflictos y desafíos. Muchos estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y de bajos ingresos pueden exhibir problemas de conducta derivados de problemas de salud mental que no han sido abordados. Al brindar apoyo específico para la salud mental, las escuelas pueden ayudar a reducir los comportamientos disruptivos, mejorar la dinámica del aula y crear un ambiente de aprendizaje más propicio para todos los estudiantes. La participación del equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del distrito en las oportunidades de formación y apoyo profesional continuo les permite colaborar eficazmente con los maestros de aula. Al compartir experiencia, recursos y estrategias basadas en evidencia, los especialistas de SEL pueden capacitar a los maestros para integrar prácticas de aprendizaje socioemocional en su instrucción diaria, crear entornos de aula emocionalmente seguros y responder eficazmente a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. La participación del equipo SEL del distrito en las oportunidades de formación y apoyo profesional	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	necesidad de implementar una respuesta estructurada al aprendizaje socioemocional, que incluye el Currículo "Second Step", la participación en la colaboración de salud mental escolar del Condado de Napa y la organización de reuniones a nivel de sitio, con el objetivo de aumentar la conciencia profesional, las habilidades y las estrategias para apoyar una mayor salud mental. Rango: A nivel del LEA	continuo les permite colaborar eficazmente con los maestros de aula. Al compartir experiencia, recursos y estrategias basadas en evidencia, los especialistas de SEL pueden capacitar a los maestros para integrar prácticas de aprendizaje socioemocional en su instrucción diaria, crear entornos de aula emocionalmente seguros y responder eficazmente a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	
2.3	Acción: Estrategias de nivel 3 Necesidades Identificadas: Los datos anecdóticos de los terapeutas de salud mental y los aportes de los padres y el equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) identificaron que muchos estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen una mayor necesidad de apoyo de salud mental. Las necesidades de SPED, SED, FY y EL surgen de la falta de recursos básicos de supervivencia, la falta de vivienda, los bajos ingresos, las barreras educativas y las barreras del idioma inglés.	Los protocolos y estrategias del nivel 3 incluyen a maestros, asesores, proveedores de salud mental y cuidadores para analizar datos para comprender las necesidades y el contexto de los estudiantes, planificar apoyos adicionales y hacer un seguimiento de esos apoyos y del progreso de los estudiantes. Todos los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), estudiantes en desventaja económica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés y de bajos ingresos tendrán acceso a apoyo de salud mental. Según los terapeutas de salud mental, el 40% de los estudiantes de HMESD reciben apoyo de salud mental. Muchos más estudiantes califican; sin embargo, los estudiantes que son evaluados con conductas de mayor riesgo reciben tratamiento prioritario. Las estrategias de nivel 3 para abordar las necesidades de salud mental de nuestros	Registros anecdóticos de terapeutas de salud mental. # de estudiantes que reciben asesoramiento, referencias de salud mental de estudiantes, encuestas estudiantiles y encuestas Kelvin.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Según entrevistas con el enlace comunitario y las familias de SED, estos estudiantes se ven afectados por las circunstancias dentro de sus hogares. Los estudiantes SED de Howell Mountain se ven afectados por el desmoronamiento de la dinámica familiar, el abuso de sustancias y la falta de vivienda y recursos básicos. Los estudiantes de SED soportan estos factores estresantes, que impactan negativamente su experiencia educativa. Aumentar el asesoramiento y el apoyo mediante la implementación de estrategias de nivel 3 puede reducir la barrera de salud mental que puede ayudar a los estudiantes de SED a acceder a su aprendizaje educativo y bienestar mental. Las estrategias de nivel 3 también pueden involucrar a agencias de terceros. Las entrevistas entre DELAC y Community Liasion revelan que los estudiantes EL se ven afectados por la capacidad de sus familias para acceder a recursos que les son ajenos. Muchas familias se van a vivir con familiares y cuentan con el apoyo adicional de la familia extensa. Sin embargo, muchas familias de estudiantes de inglés de HMESD han sufrido un trauma durante el proceso de migración. Los estudiantes de inglés que han sido traumatizados tienen barreras adicionales al acceder a su educación. Asociarse con terapeutas para implementar estrategias de nivel 3 puede reducir la barrera de salud mental que puede ayudar a los estudiantes de inglés a acceder a su aprendizaje educativo y bienestar mental.	estudiantes en mayor riesgo, incluidos los estudiantes no duplicados como aquellos con discapacidades (SPED), estudiantes de inglés (EL) y aquellos de bajos ingresos, son integrales, individualizadas y colaborativas. . Las intervenciones del nivel 3 comienzan con evaluaciones integrales de salud mental para estudiantes en riesgo y sin duplicar. Estas evaluaciones, realizadas por profesionales capacitados, pueden ayudar a identificar problemas subyacentes de salud mental, traumas u otros factores que contribuyen a las dificultades de los estudiantes. Para los estudiantes de educación especial, las evaluaciones también pueden considerar la intersección de las necesidades de salud mental con sus planes de educación individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés). Con base en los hallazgos de la evaluación, se desarrollarán planes de intervención individualizados para cada estudiante, abordando sus necesidades, fortalezas y objetivos específicos de salud mental. Estos planes pueden incluir una combinación de intervenciones terapéuticas, estrategias de afrontamiento, adaptaciones y apoyos adaptados a las necesidades únicas de los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Las intervenciones del nivel 3 priorizan el acceso a servicios de asesoramiento sobre salud mental para estudiantes en riesgo y sin duplicar. Esto implica asociarse con terapeutas autorizados, asesores escolares o profesionales de la salud	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Según los terapeutas de salud mental, el 40% de los estudiantes de HMESD reciben apoyo de salud mental. Muchos más estudiantes califican; sin embargo, los estudiantes que son evaluados con conductas de mayor riesgo reciben tratamiento prioritario. Esto deja a los estudiantes necesitados de apoyo sin los recursos asignados. El equipo SPED, el equipo SEL, DELAC, el Consejo Escolar y los socios del personal certificado y clasificado solicitan que se establezcan protocolos de nivel 3 a fin de analizar los datos y comprender las necesidades y el contexto de los estudiantes, planificar apoyos adicionales y realizar un seguimiento de los apoyos y el progreso de los estudiantes. Se contratarán proveedores de salud mental adicionales para satisfacer esta necesidad y se implementarán evaluaciones integrales de salud mental. Rango:	mental para brindar sesiones de asesoramiento individuales o grupales adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Las sesiones de asesoramiento abordan una variedad de problemas de salud mental, que incluyen ansiedad, depresión, trauma y desafíos de comportamiento, al mismo tiempo que promueven la resiliencia, las habilidades de afrontamiento y la regulación emocional.	
2.5	Acción: Tecnología y ciberacoso Necesidades Identificadas: Los padres y el personal han identificado la necesidad de educar a los estudiantes sobre su huella digital. El distrito proporciona dispositivos tecnológicos 1:1, a fin de que haya un acceso equitativo para los estudiantes de educación especial, jóvenes de crianza	Todos los estudiantes tienen dispositivos 1:1. El software de seguridad monitorea el uso de los estudiantes. Todos los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a la tecnología y la educación de la huella digital. Enseñar a los estudiantes acerca de su huella digital les ayuda a desarrollar habilidades	Número de mensajes "marcados" por software de terceros que monitorea el uso de Internet de los estudiantes. Número de dispositivos entregados a los estudiantes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	temporal (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes deben comprender el uso apropiado de sus dispositivos. Muchos estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), FY y EL están utilizando dispositivos tecnológicos por primera vez. Comprender la propia huella digital es crucial para los estudiantes de Kínder-8 grado debido a la naturaleza omnipresente de la tecnología en sus vidas y su impacto potencial en su bienestar, reputación y oportunidades futuras. Según entrevistas con el enlace comunitario y los estudiantes y familias de estudiantes en desventaja socioeconómica a menudo enfrentan desafíos únicos cuando necesitan acceder y utilizar la tecnología en comparación con sus compañeros de mayores recursos. Es posible que muchos estudiantes desfavorecidos de Howell Mountain no tengan acceso a los dispositivos necesarios, como computadoras portátiles, tabletas o teléfonos inteligentes, en casa. Incluso si tienen acceso a estos dispositivos, muchos carecen de conectividad a Internet de alta velocidad, lo que dificulta su capacidad para participar en el aprendizaje en línea, completar tareas o acceder a recursos educativos. El Consejo de Sitio Escolar cree que los estudiantes en desventaja socioeconómica pueden no haber tenido la misma exposición a la tecnología u oportunidades para desarrollar habilidades de lectoescritura digital que sus compañeros. Esta falta de dominio de la	esenciales de lectoescritura digital, incluyendo la comprensión de la permanencia de las acciones en línea, la configuración de privacidad, y el comportamiento seguro en línea. Este conocimiento les permite tomar decisiones informadas y navegar por los espacios digitales de manera responsable, reduciendo de esta forma el riesgo de sufrir ciberacoso, acoso en línea o contenido inapropiado. Es posible que los estudiantes de Kínder-8 grado no comprenden plenamente las consecuencias a largo plazo de sus acciones en línea. Educarlos sobre su huella digital resalta la importancia de mantener una presencia positiva en línea y tener cuidado al compartir información personal o participar en interacciones en línea. Al gestionar proactivamente su huella digital, los estudiantes pueden salvaguardar su reputación y preservar futuras oportunidades académicas, profesionales y sociales. El acoso cibernético es un problema frecuente entre los estudiantes de kínder a 8.º grado, y la tecnología es el principal medio de acoso. Comprender su huella digital permite a los estudiantes reconocer signos de acoso cibernético, denunciar comportamientos inapropiados y buscar apoyo de adultos de confianza. Al promover la ciudadanía digital y la empatía, las escuelas pueden fomentar un entorno en línea más seguro y mitigar el impacto negativo del ciberacoso en la salud mental y el bienestar de los estudiantes.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	tecnología puede dificultarles la navegación en plataformas de aprendizaje en línea, el uso eficaz de programas de software o la resolución de problemas técnicos de forma independiente. El costo puede ser una barrera importante para los estudiantes en desventaja socioeconómica cuando se trata de acceder a software, aplicaciones o herramientas educativas que pueden mejorar su experiencia de aprendizaje. Es posible que no puedan permitirse suscripciones a plataformas educativas, licencias de software o recursos digitales que podrían complementar su educación. Es posible que los estudiantes en desventaja socioeconómica no tengan acceso al mismo nivel de apoyo para el aprendizaje a distancia que sus compañeros. También es posible que carezcan de un espacio de estudio tranquilo en casa, supervisión u orientación de sus padres, o acceso a instrucciones adicionales o servicios de apoyo educativo que podrían ayudarlos a tener éxito en un entorno de aprendizaje en línea. Las disparidades socioeconómicas pueden contribuir a una brecha digital en la educación, donde los estudiantes de entornos más ricos tienen acceso a tecnología más avanzada, escuelas mejor equipadas y recursos que facilitan el aprendizaje. Esta división puede exacerbar las desigualdades existentes en los resultados y oportunidades educativos.	Proporcionar dispositivos a estudiantes sin duplicar garantiza un acceso equitativo a recursos educativos, herramientas de aprendizaje digital y plataformas de aprendizaje en línea. Con un dispositivo, los estudiantes pueden participar plenamente en aulas digitales, acceder a libros de texto digitales y aplicaciones educativas, y participar en experiencias de aprendizaje interactivas que mejoran sus habilidades y conocimientos académicos. Los estudiantes sin duplicar, incluidos aquellos de bajos ingresos, pueden carecer de acceso a la tecnología fuera de la escuela debido a limitaciones financieras. Proporcionar dispositivos garantiza que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la tecnología tanto dentro como fuera del aula, reduciendo la brecha digital y nivelando el campo de juego para las oportunidades de aprendizaje. Tener un dispositivo permite a los estudiantes sin duplicar participar en experiencias de aprendizaje personalizadas y a su propio ritmo, adaptadas a sus necesidades e intereses individuales. Ya sea accediendo a recursos complementarios, completando tareas o colaborando con compañeros en proyectos, los estudiantes pueden aprovechar la tecnología para mejorar su experiencia de aprendizaje y lograr el éxito académico. En la era digital actual, el dominio de la tecnología es esencial para el éxito en la educación superior y en el mundo laboral. Proporcionar dispositivos a estudiantes no duplicados garantiza que tengan la oportunidad de desarrollar habilidades críticas de	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Abordar estas diferencias en las necesidades tecnológicas requiere un enfoque multifacético que implique brindar acceso a dispositivos tecnológicos asequibles y conectividad a Internet, ofrecer programas de apoyo y capacitación en lectoescritura digital, garantizar la igualdad de acceso a recursos y herramientas educativos y abordar las desigualdades sistémicas en la educación. Las entrevistas entre los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), sus padres y el enlace comunitario demuestran que estos estudiantes a menudo tienen distintas necesidades tecnológicas en comparación con sus compañeros, derivadas tanto de los requisitos de aprendizaje del idioma como de posibles factores socioeconómicos. Los estudiantes de inglés pueden necesitar herramientas tecnológicas que ofrezcan soporte lingüístico, como funciones de traducción, aplicaciones de aprendizaje de idiomas o software de conversión de texto a voz. Estas herramientas pueden ayudarlos a acceder a materiales educativos, comprender contenidos en su idioma no nativo y participar más plenamente en actividades educativas. El equipo también cree que los estudiantes de inglés se pueden beneficiar del acceso a recursos digitales y contenido educativo disponible en múltiples idiomas. Esto incluye libros de texto digitales, artículos en línea, videos educativos, y plataformas de	lectoescritura digital, como lectoescritura informativa, lectoescritura mediática y habilidades de comunicación digital, preparándolos para futuras trayectorias académicas y profesionales.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	aprendizaje interactivo que ofrecen contenido en su idioma nativo o proporcionan opciones de apoyo de lenguaje. El personal cree que la tecnología puede desempeñar un papel crucial para hacer que el contenido educativo sea culturalmente relevante y atractivo para los estudiantes de inglés. Las plataformas y recursos de aprendizaje digital que incorporan diversas perspectivas, estrategias de enseñanza culturalmente receptivas y contenido multimedia pueden ayudar a los estudiantes de inglés a conectarse con el material y sentirse representados en su entorno de aprendizaje. La tecnología puede respaldar la instrucción diferenciada para los estudiantes de inglés al brindarles trayectorias de aprendizaje personalizadas, evaluaciones adaptativas y actividades interactivas que se adapten a sus niveles de dominio del idioma y a sus necesidades de aprendizaje individuales. Esto puede ayudar a los estudiantes de inglés a progresar a su propio ritmo y recibir apoyo específico en áreas donde puedan tener dificultades. Al igual que los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés pueden enfrentar barreras para acceder a la tecnología debido a factores como recursos financieros limitados, falta de conectividad a Internet en el hogar o acceso insuficiente a dispositivos como computadoras o tabletas.		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Garantizar el acceso equitativo a la tecnología y los recursos digitales es esencial para apoyar las necesidades educativas de los estudiantes de inglés. Las entrevistas con el personal revelan que abordar las necesidades tecnológicas de los estudiantes de inglés implica brindar acceso a herramientas de apoyo lingüístico y recursos multilingües, garantizar que el contenido digital sea culturalmente relevante y atractivo, implementar estrategias de instrucción diferenciadas, promover el acceso equitativo a la tecnología y apoyar a los educadores con lo necesario. capacitación y recursos para integrar efectivamente la tecnología en la enseñanza de idiomas. Los datos de 2023 del software Securly que rastrea las búsquedas en Internet de los estudiantes revelan que el 10% de la población de HMESD utiliza su dispositivo de manera inapropiada. Información adicional de familias de estudiantes revela que el ciberacoso y el acoso a otros a través de Tick Tock y mensajes de texto ha aumentado de 2 casos reportados a 10 casos reportados en 2023. Los comentarios de los socios educativos, de los padres y del personal indican que los estudiantes SED, FY y EL se beneficiarían de las oportunidades de instrucción en la huella digital. Los socios educativos también solicitaron oportunidades educativas sobre el		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ciberacoso e instrucción sobre búsquedas adecuadas en Internet. Rango: A nivel escolar		
2.7	Acción: Artes escénicas Necesidades Identificadas: Nuestros datos de Aeries 2023 y los datos de la interfaz de datos escolares de California y los aportes de los padres de bajos ingresos, el enlace de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) identificaron las artes escénicas como una estrategia para aumentar el compromiso de los estudiantes. Muchos estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), FY y estudiantes de inglés no tienen los medios para acceder a las artes escénicas. Las barreras incluyen horas de trabajo agrícola, transporte y experiencias fundacionales limitadas. Howell Mountain cree que las artes escénicas pueden desempeñar un papel significativo en el aumento de la asistencia y el compromiso entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, proporcionando oportunidades para la expresión artística, fomentando un sentido de pertenencia y creando experiencias positivas que motiven a los estudiantes a asistir a la escuela.	Con el fin de aumentar la participación estudiantil y reducir el ausentismo crónico, el maestro de enriquecimiento proporcionará instrucción en las áreas de música, artes y drama. Un horario maestro un día (una hora) por semana. Todos los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos tendrán acceso a las artes escénicas. Proporcionar acceso a la instrucción en artes escénicas asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de explorar su creatividad, expresarse y desarrollar nuevas habilidades, independientemente de sus antecedentes o habilidades. Al ofrecer instrucción en música, arte y teatro, las escuelas atienden a diversos intereses y estilos de aprendizaje, haciendo que el aprendizaje sea más accesible y motivante para todos los estudiantes. Participar en actividades musicales, artísticas y teatrales puede cautivar el interés de los alumnos, encender su pasión por el aprendizaje y fomentar un sentimiento de pertenencia y conexión con la comunidad escolar. La participación en actividades de expresión creativa permite a los alumnos explotar su talento, ganar confianza en sí mismos y desarrollar importantes habilidades	Horario principal, índices de asistencia. (AERIES), interfaz de datos escolares de California en el ausentismo crónico.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El Distrito Escolar Primario de Howell Mountain cree que los programas de artes escénicas ofrecen una salida creativa para que los estudiantes en desventaja socioeconómica se expresen a través de la música, la danza, el teatro o las artes visuales. Participar en actividades artísticas permite a los estudiantes explorar sus talentos, intereses e identidades, lo que puede mejorar su sentido de autoestima y pertenencia dentro de la comunidad escolar. La participación en las artes escénicas puede aumentar la confianza y la autoestima de los estudiantes en desventaja socioeconómica a medida que desarrollan nuevas habilidades, superan retos y reciben reconocimiento por sus logros. Sentirse valorados y respetados por sus contribuciones artísticas puede motivar a los estudiantes desfavorecidos a asistir regularmente a la escuela y participar activamente en actividades relacionadas con las artes. Las artes escénicas pueden ser una vía especialmente eficaz para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), ofreciéndoles oportunidades para la adquisición del idioma, la expresión cultural y la integración social. Las actividades de artes escénicas, como producciones teatrales, actuaciones de coros o clases de música en grupo, pueden sumergir	sociales y emocionales, como la colaboración, la comunicación y la autoexpresión, que pueden repercutir positivamente en su compromiso académico general y su asistencia a clase El ausentismo crónico puede atribuirse a diversos factores, como la falta de compromiso con la escuela, la falta de interés por las materias académicas y las barreras socioeconómicas. Ofrecer clases de enriquecimiento en artes escénicas proporciona un incentivo para que los alumnos asistan a clase con regularidad, ya que les hace ilusión participar en actividades creativas y divertidas. Mediante la integración sistemática de las artes escénicas en el plan de estudios, las escuelas pueden crear una cultura escolar positiva que valore la asistencia y anime a los alumnos a participar activamente en su educación.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	a los estudiantes EL en entornos ricos en lengua inglesa donde tienen la oportunidad de escuchar, hablar e interactuar en inglés. Participar en actividades que requieran comunicación verbal, práctica de la pronunciación y expresión lingüística puede ayudar a los alumnos EL a desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera significativa y contextualmente relevante. Las entrevistas con alumnos, personal y padres de EL revelan que los programas de artes escénicas suelen celebrar la diversidad cultural y fomentar el entendimiento intercultural a través de la música, la danza, el teatro y las artes visuales. Los alumnos EL pueden participar en actividades de intercambio cultural, conocer diferentes tradiciones artísticas y compartir su propia herencia cultural con sus compañeros, fomentando un sentimiento de pertenencia y aceptación dentro de la comunidad escolar. Las artes escénicas proporcionan modos alternativos de comunicación más allá del lenguaje verbal, permitiendo a los estudiantes de EL expresarse creativamente a través del movimiento, los gestos, las expresiones faciales y las artes visuales. Participar en espectáculos de danza, proyectos artísticos o actividades de pantomima puede ayudar a los estudiantes de EL a transmitir sus pensamientos, emociones e ideas de manera eficaz, independientemente de su dominio del idioma.		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	11 de enero de 2024 (2023-24) Datos P-1: 92.67 (Aeries) De acuerdo a la Interfaz de datos escolares de California, en 2023, 24.3% de los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes. Esto fue una disminución de .7% del año anterior. En enero de 2024, se observan las siguientes índices de asistencia para los siguientes subgrupos: EL: Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 94.68 FY: ADA de 92.57 SED: ADA de 96.25 Los comentarios de los socios educativos de nuestras familias de bajos ingresos, el enlace de FY y ELAC indicaron que muchos estudiantes y sus familias no tienen los recursos adecuados y/o el transporte para participar en las artes escénicas. La retroalimentación también incluye proporcionar oportunidades durante el día escolar para SED, FY, y los estudiantes EL para participar en las artes escénicas. Al aprovechar el poder de las artes escénicas para nutrir la creatividad, desarrollar la confianza, fomentar las conexiones sociales, crear experiencias de aprendizaje atractivas, proporcionar incentivos de asistencia y ofrecer instrucción adicional y apoyo, las escuelas pueden aumentar efectivamente la asistencia y la participación entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Los programas de artes escénicas ofrecen a los alumnos SED la oportunidad de colaborar con sus compañeros, entablar amistades y		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	desarrollar relaciones positivas con profesores y mentores. Al participar en ensayos de grupo, representaciones o proyectos artísticos, los alumnos desfavorecidos pueden forjar vínculos sociales significativos y sentir que pertenecen al entorno escolar. Al aprovechar los beneficios únicos de las artes escénicas para apoyar la adquisición del lenguaje, la integración cultural, la comunicación no verbal, la creación de confianza, la interacción social y la instrucción diferenciada, las escuelas pueden satisfacer eficazmente las necesidades únicas de los estudiantes de inglés y promover su éxito académico y su bienestar socio-emocional. Rango: A nivel del LEA		
2.8	Acción: Música Necesidades Identificadas: Nuestros datos de Aeries 2023 y los datos de la interfaz de datos escolares de California y las aportes de los padres de bajos ingresos, el enlace de los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) identificaron la música como una estrategia para aumentar el compromiso de los estudiantes. Muchos estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus	Con el fin de aumentar la participación de los estudiantes, y a fin de reducir el ausentismo crónico, el maestro de enriquecimiento proporcionará instrucción en las áreas de música, arte y teatro. El horario maestro será de un día (una hora) por semana. Todos los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a las artes escénicas.	Horario principal, índices de asistencia, actuaciones musicales y progreso estudiantil en música.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	siglas en inglés), FY y estudiantes de inglés no tienen los medios para acceder a las artes escénicas. Las barreras incluyen horas de trabajo agrícola, transporte y experiencias fundacionales limitadas. La música puede servir como una poderosa herramienta para abordar las necesidades socioeconómicas de los estudiantes. El Distrito Escolar Primario de Howell Mountain ofrece programas de educación musical que proporcionan acceso a instrumentos, instrucción y oportunidades de actuación. Nuestro programa puede nivelar el campo de juego dando a nuestros estudiantes desfavorecidos el acceso a los recursos y experiencias que de otro modo no podrían tener acceso, tales como clases particulares o instrumentos caros. La participación en la educación musical puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico, incluyendo la mejora de los resultados de los exámenes, el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas. Al ofrecer oportunidades de educación musical de calidad a estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente, Howell Mountain espera contribuir a reducir la brecha de rendimiento y mejorar los resultados educativos. Al reconocer los beneficios multifacéticos de la música para abordar las necesidades socioeconómicas, Howell Mountain ESD ha invertido en educación musical, iniciativas de	La música tiene un atractivo universal que trasciende las barreras lingüísticas, culturales y socioeconómicas. Independientemente de la procedencia o las capacidades de los alumnos, la música tiene el poder de cautivar su interés, evocar emociones e inspirar creatividad. Su atractivo inherente puede servir de poderoso motivador para que los alumnos asistan a la escuela con regularidad, ya que están deseando participar en las clases de música y comprometerse con la materia académica. La música involucra múltiples sentidos simultáneamente, lo que la convierte en una experiencia de aprendizaje altamente inmersiva e interactiva. En las clases de música, los alumnos no sólo escuchan música, sino que participan activamente cantando, tocando instrumentos y moviéndose al ritmo de la música. Este enfoque multisensorial del aprendizaje estimula el compromiso cognitivo, emocional y físico de los alumnos, creando una experiencia educativa dinámica y enriquecedora que fomenta la asistencia regular. La música proporciona oportunidades para la conexión y colaboración social, promoviendo un sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes. En las clases de música, los estudiantes colaboran con sus compañeros, ensayan juntos, y actúan como parte de un grupo. Estas experiencias colaborativas construyen relaciones interpersonales sólidas, promueven el trabajo en equipo y la cooperación, y crean un ambiente de aprendizaje de apoyo donde todos los estudiantes se sienten valorados e incluidos, lo	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	compromiso comunitario, programas de desarrollo económico, esfuerzos de preservación cultural y servicios terapéuticos para apoyar el bienestar y la capacitación de las personas y familias que enfrentan desafíos socioeconómicos. Los datos de las entrevistas revelan que la música puede ser una herramienta muy eficaz para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), ya que proporciona un entorno de apoyo y atractivo para la adquisición del idioma, la integración cultural y la interacción social. La música proporciona un rico contexto lingüístico para el aprendizaje de idiomas, ya que las canciones suelen contener letras repetitivas, rimas y patrones que facilitan la adquisición de vocabulario y la comprensión del idioma. Escuchar y cantar canciones en inglés puede ayudar a los alumnos EL a mejorar su pronunciación, fluidez y comprensión de la lengua hablada. La música expone a los alumnos EL a una amplia gama de palabras y frases de vocabulario en contexto, ayudándoles a ampliar su vocabulario y dominio del idioma. La música fomenta la participación activa y el compromiso, permitiendo a los estudiantes de inglés practicar el habla, el canto y la interacción en inglés en un entorno de apoyo y no amenazante. Cantar canciones, corear rimas o participar en actividades de llamada y	que puede impactar positivamente los índices de asistencia. Se ha demostrado que interactuar con la música tiene numerosos beneficios cognitivos, incluida una mejora de la memoria, la concentración y las habilidades para resolver problemas. Aprender a leer música, comprender conceptos musicales y realizar composiciones complejas requiere pensamiento crítico y agilidad mental. Al desafiar a los estudiantes cognitivamente e intelectualmente, la instrucción musical fomenta un sentido de curiosidad intelectual y compromiso académico, motivando a los estudiantes a asistir a la escuela con regularidad para continuar su trayectoria de aprendizaje musical. La instrucción musical puede respaldar significativamente los índices de asistencia y la participación de los estudiantes al ofrecer una experiencia de aprendizaje multisensorial universalmente atractiva que promueve la conexión social, la expresión emocional, el desarrollo cognitivo y el sentido de pertenencia. Al brindar acceso a la educación musical a todos los estudiantes, las escuelas pueden crear un entorno de aprendizaje vibrante e inclusivo donde cada estudiante se sienta capacitado para triunfar académica y personalmente.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	respuesta puede reforzar las habilidades de lenguaje y fomentar la confianza en el uso del inglés. 11 de enero de 2024 (2023-24) Datos P-1: 92.67 (Aeries) De acuerdo a la Interfaz de datos escolares de California, en 2023, 24.3% de los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes. Esto fue una disminución de .7% con respecto al año anterior. En enero de 2024, se observan los siguientes índices de asistencia para los siguientes subgrupos: EL: Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 94.68 FY: ADA de 92.57 SED: ADA de 96.25 Los comentarios de los socios educativos de los padres de bajos ingresos, el enlace FY y ELAC indicaron que proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en la música puede apoyar significativamente los índices de asistencia y el compromiso de los estudiantes, ofreciendo beneficios únicos que atraen a una amplia gama de estudiantes, incluyendo SED, FY y EL. Debido a que los estudiantes SED, FY y EL tienen acceso limitado, los socios educativos solicitaron clases de música, instrumentos musicales y musicales para proporcionar oportunidades para que los estudiantes SED, FY y EL participen en la música.		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
2.9	Acción: Arte Necesidades Identificadas: Nuestros datos de Aeries 2023 y los datos de la interfaz de datos escolares de California y los aportes de los padres de bajos ingresos, el enlace de jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) el equipo de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) identificaron la música como una estrategia para aumentar el compromiso de los estudiantes. Muchos estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), FY, SPED y estudiantes de inglés no tienen los medios para acceder a las artes escénicas. Las barreras incluyen horas de trabajo agrícola, transporte y experiencias fundacionales limitadas. Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos a menudo tienen necesidades únicas en la educación artística en comparación con sus compañeros de entornos más acomodados. El personal ha observado que una diferencia significativa entre los alumnos SED y sus	Con el fin de aumentar la participación de los estudiantes, y reducir el ausentismo crónico, el maestro de enriquecimiento proporcionará instrucción en las áreas de música, arte y teatro. Un horario maestro un día (una hora) por semana. Todos los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso al arte. La participación en actividades artísticas promueve la motivación intrínseca de los alumnos, despertando su curiosidad, creatividad y pasión por el aprendizaje. El arte ofrece una trayectoria única de autoexpresión que permite a los alumnos explorar sus intereses, expresar sus pensamientos y emociones y mostrar su talento. Esta motivación intrínseca sirve de poderoso incentivo para que los alumnos asistan a clase con regularidad, ya que están deseando participar en las clases de arte y expresarse a través de diversos medios artísticos. El arte ofrece oportunidades para el aprendizaje personalizado y autodirigido, atendiendo a los intereses, fortalezas y estilos de aprendizaje individuales de los alumnos. En las clases de arte, los estudiantes tienen la libertad de explorar diferentes técnicas artísticas, experimentar con diversos materiales, y perseguir proyectos que coinciden con sus preferencias y pasiones únicas.	Horario principal, índices de asistencia

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	compañeros más acomodados es el acceso a materiales y recursos artísticos. Los alumnos desfavorecidos pueden carecer de acceso a materiales artísticos básicos como pinturas, pinceles, papel o arcilla debido a limitaciones económicas. El acceso limitado a los materiales artísticos puede obstaculizar su capacidad para participar plenamente en la expresión artística y en experiencias prácticas de aprendizaje. Las disparidades socioeconómicas pueden afectar al acceso de los alumnos desfavorecidos a instituciones culturales como museos, galerías o teatros, donde pueden experimentar y apreciar diversas formas de arte. La falta de exposición a las instituciones culturales puede limitar su comprensión de las diferentes tradiciones, estilos y perspectivas artísticas. Los estudiantes desfavorecidos pueden tener acceso limitado a instrucción artística de alta calidad y oportunidades de enriquecimiento, como clases de arte especializadas, talleres o programas extracurriculares. Las escuelas que atienden a comunidades desfavorecidas pueden enfrentar restricciones presupuestarias o escasez de personal que afecten la disponibilidad y calidad de los programas de educación artística. Es posible que el plan de estudios de las escuelas que atienden a estudiantes en desventaja socioeconómica no dé prioridad a la educación artística ni brinde oportunidades	Este enfoque personalizado del aprendizaje fomenta el sentido de la propiedad y la autonomía, lo que permite a los estudiantes apropiarse de su educación y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Participar en actividades artísticas promueve el desarrollo social y emocional al fomentar relaciones positivas, habilidades de comunicación y expresión emocional. En las clases de arte, los estudiantes colaboran con sus compañeros, comparten ideas, dan y reciben comentarios y trabajan juntos para crear obras de arte colaborativas. Estas experiencias colaborativas crean un sentido de pertenencia y comunidad, mejorando las habilidades sociales y el bienestar emocional de los estudiantes, que son factores esenciales para promover la asistencia y el compromiso regulares. El arte sirve como reflejo de la cultura, la historia y la identidad, brindando a los estudiantes oportunidades para explorar su propia herencia cultural y aprender sobre diversas perspectivas y experiencias. Al incorporar actividades artísticas culturalmente relevantes en el plan de estudios, las escuelas validan las identidades culturales de los estudiantes, promueven la inclusión y fomentan un sentido de orgullo y pertenencia entre poblaciones estudiantiles diversas. Esta relevancia cultural mejora el compromiso de los estudiantes con su educación y fortalece su conexión con la comunidad escolar, lo que en última instancia contribuye a mejorar los índices de asistencia. El arte fomenta el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la innovación,	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	para la integración integral de las artes en todas las materias académicas. Las disparidades en la educación artística pueden contribuir al acceso desigual a experiencias de aprendizaje creativo y oportunidades de expresión artística. Los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) pueden tener necesidades únicas en educación artística en comparación con sus compañeros que son hablantes nativos de inglés. Las entrevistas entre el enlace comunitario, las familias y el personal revelan las barreras que enfrentan los estudiantes de inglés cuando intentan acceder al arte. Los estudiantes de inglés pueden enfrentar barreras de idiomas al participar en actividades artísticas, particularmente si las instrucciones o explicaciones se brindan únicamente en inglés. Esto puede obstaculizar su capacidad para comprender tareas, seguir instrucciones o expresar sus ideas de manera efectiva. Los educadores de arte deben brindar instrucciones claras y concisas, utilizar ayudas visuales, gestos y señales no verbales para apoyar la comprensión y estructurar las experiencias de aprendizaje para adaptarse a los niveles de dominio del lenguaje de los estudiantes de inglés. La educación artística puede brindar valiosas oportunidades para el desarrollo del vocabulario y el enriquecimiento del lenguaje para los estudiantes de inglés. Participar en actividades artísticas expone a los estudiantes	habilidades esenciales para el éxito escolar y personal. En las clases de arte, los alumnos se enfrentan al reto de pensar críticamente, experimentar distintas soluciones y superar retos artísticos. Estas experiencias de resolución de problemas desarrollan la resiliencia, la perseverancia y la confianza de los alumnos, cualidades que se asocian a mayores niveles de compromiso académico y asistencia a clase.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de inglés a una variedad de palabras de vocabulario relacionadas con el arte, como colores, formas, materiales, técnicas y conceptos artísticos. Los maestros pueden incorporar actividades de desarrollo de vocabulario, etiquetar obras de arte con palabras descriptivas y fomentar la expresión verbal durante los procesos de creación de arte para apoyar el desarrollo del lenguaje de los EL. Al abordar las necesidades únicas de los estudiantes de inglés en la educación artística a través del apoyo lingüístico, el desarrollo del vocabulario, la capacidad de respuesta cultural, modos alternativos de comunicación, interacción social e instrucción diferenciada, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje inclusivas y enriquecedoras que capaciten a los EL para expresarse creativamente, desarrollar habilidades lingüísticas y prosperar como artistas y estudiantes. 11 de enero de 2024 (2023-24) Datos P-1: 92,67 (Aeries) Según la Interfaz de datos escolares de California, en 2023, el 24,3 % de los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente. Esta fue una disminución del 0,7% con respecto al año anterior. En enero de 2024 se observan los siguientes índices de asistencia para los siguientes subgrupos: EL: Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de 94,68% Año fiscal: ADA de 92,57% SED: ADA de 96,25%		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	SPED: ADA de 92,02% Los comentarios de los socios educativos de nuestras familias de bajos ingresos, el enlace del año fiscal, el equipo SPED y ELAC indicaron que muchos estudiantes y sus familias tienen acceso limitado al arte y solicitaron apoyo y materiales para aumentar su capacidad. El acceso al arte puede aumentar significativamente las tasas de asistencia y la participación de los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades (SPED), estudiantes de inglés (EL) y aquellos de bajos ingresos. Abordar las necesidades únicas de los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes EL en educación artística requiere un enfoque integral que implique brindar acceso equitativo a materiales y recursos artísticos, aumentar la exposición a instituciones culturales y experiencias artísticas diversas, mejorar la calidad de la enseñanza artística, integrar las artes en todo el plan de estudios, fomentando el apoyo comunitario para la participación artística y abordando las necesidades sociales y emocionales a través de la expresión artística y la exploración creativa. Rango:		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Las acciones y servicios anteriores combinados con los siguientes cumplen con creces el MPP requerido de 10.08% para alumnos sin duplicar del El Distrito Escolar Primario Howell Mountain (HMESD, por sus siglas en inglés (HMESD, por sus siglas en inglés).

Las acciones/servicios que contribuyen a los alumnos sin duplicar incluyen:

Intervenciones de instrucción de nivel 2: Las intervenciones del nivel 2 se implementarán en las aulas para los estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado, según lo medido por las evaluaciones de lectura STAR y Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones incluyen: Lexia, Read Naturally Live (lecturas de un minuto), Newsela e instrucción de lectores nivelados en grupos pequeños. Los auxiliares docentes bilingües estarán disponibles en el salón general para proporcionar apoyo académico adicional para los estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés y los estudiantes que están en riesgo académico. Las intervenciones serán supervisadas por un técnico de intervención.

Intervenciones educativas de nivel 3: Las intervenciones del nivel 3 se implementarán para todos los estudiantes que se están desempeñando muy por debajo del nivel de grado, según lo medido por las evaluaciones de lectura STAR y MAP. Las intervenciones de nivel 3 incluyen intervenciones en grupos pequeños o individuales en un entorno de apoyo en un salón separado con un especialista en intervención de lectura/ idioma inglés y un auxiliar docente, además del apoyo proporcionado en las categorías de nivel 1 y 2. Cada tarde, las clases se reducirán a la mitad para que los maestros puedan abordar estratégicamente a los estudiantes que están muy por debajo del nivel de grado, según las evaluaciones STAR de lectura y MAP. Cada tarde, las clases se reducirán a la mitad, para que los maestros

puedan abordar estratégicamente las necesidades de lectura/lectoescritura de los alumnos. Las necesidades de educación especial se cubrirán con un maestro de RSP de 1 de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), un auxiliar de educación especial y un contrato con TinyEye para servicios del patólogo del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés), terapeuta ocupacional (OT, por sus siglas en inglés) y del psicólogo escolar.

Estudiantes del Idioma Inglés: Los estudiantes del idioma inglés de Howell Mountain se beneficiarán de la participación en las mismas actividades de instrucción en lectoescritura que sus compañeros que no son estudiantes de inglés, junto con el apoyo diferenciado adicional basado en la necesidad de los estudiantes. Los estudiantes de inglés que ingresan a Howell Mountain en los grados de secundaria pueden necesitar apoyo adicional (dependiendo del nivel y el alcance de la escolarización previa que han recibido) para dominar ciertas habilidades lingüísticas y cognitivas y así participar plenamente en tareas académicas intelectualmente desafiantes. Todos los estudiantes del idioma inglés recibirán instrucción designada e integrada para el desarrollo del idioma inglés por parte de maestros certificados.

Aprendizaje socioemocional: proporcionar formación profesional para todo el personal sobre Experiencias Infantiles Adversas (ACES) y bienestar socio-emocional. Proporcionar formación profesional para apoyar las prácticas de enseñanza informadas sobre el trauma. Un maestro y el administrador participarán en la comunidad de práctica de aprendizaje social emocional del Condado de Napa. Esta información se difundirá entre todo el personal a través de la formación profesional dirigido por los maestros. Además, todo el personal certificado enseñará estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); tales como, regulación emocional, habilidades sociales, empatía y confianza para asumir retos a todos los estudiantes para asegurar que el SEL está más plenamente integrado en el plan de estudios y la cultura escolar. Nuestros alumnos deben sentirse acogidos y seguros, deben experimentar felicidad y alegría mientras aprenden y deben estar motivados para comprometerse en su aprendizaje.

Estrategias de nivel 2: integrar las estrategias del nivel 2 y el seguimiento en las reuniones existentes de maestros de nivel de grado o de nivel de contenido con los objetivos de apoyar mejor a los grupos de estudiantes y desarrollar procesos de planificación colaborativa que mejoren el apoyo de los compañeros entre los maestros. Implementar lecciones SEL de Newslea, Class Dojo y Second Step.

Estrategias de nivel 3: establecer (o integrar en las reuniones existentes de apoyo a los estudiantes) protocolos y estrategias de nivel 3 que incluyan a maestros, asesores, proveedores de salud mental y cuidadores en el análisis de los datos para comprender las necesidades y el contexto de los estudiantes, la planificación de apoyos adicionales y el seguimiento de esos apoyos y del progreso de los estudiantes.

Tecnología y ciberacoso: Los alumnos recibirán un dispositivo tecnológico y aprenderán a utilizar la tecnología de forma adecuada. Los alumnos aprenderán sobre su huella digital. Toda la tecnología será supervisada y mantenida. El distrito continuará contratando a Kyocera IT solutions para sus necesidades tecnológicas.

Artes escénicas: El maestro de enriquecimiento proporcionará instrucción en las áreas de música, arte y drama. Un horario maestro reflejará el tiempo para que los estudiantes participen en la instrucción de música dos veces por semana y en la instrucción de arte dos veces por semana.

Música: Un maestro de enriquecimiento enseñará música a todos los alumnos. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender a leer música, tocar instrumentos, cantar y participar en espectáculos musicales. Los alumnos también participarán en actividades de apreciación musical.

Arte: Un maestro de enriquecimiento enseñará arte a todos los estudiantes. Los estudiantes participarán en lecciones semanales de arte apropiadas para su desarrollo. El arte se exhibirá en vitrinas que se colocarán en un lugar visible. Los alumnos actualizarán el mural existente. Los estudiantes también participarán en actividades de apreciación del arte.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No aplica

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:7.14	No aplica
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:7.14	No aplica

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	869,841	177,905	20.453%	0.000%	20.453%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$1,452,975.00	\$283,972.00	\$11,163.00	\$47,197.00	\$1,795,307.00	\$1,403,720.00	\$391,587.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Desarrollar una cultura de lectoescritura	Todos	No			Todas las Escuelas		\$18,763.00	\$1,200.00	\$19,963.00				\$19,963.00	
1	1.2	Intervenciones de nivel 1 y 2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$681,696.00	\$0.00	\$681,696.00				\$681,696.00	
1	1.3	Intervenciones de nivel 3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$288,415.00	\$92,680.00	\$242,937.00	\$115,859.00		\$22,299.00	\$381,095.00	
1	1.4	Escritura a nivel del distrito	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$5,250.00	\$5,250.00				\$5,250.00	
1	1.5	Estudiantes del idioma inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.6	Formación del personal	Todos	No			Todas las Escuelas		\$15,360.00	\$3,383.00	\$2,130.00	\$9,963.00	\$6,650.00		\$18,743.00	
1	1.7	Matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,500.00	\$3,500.00				\$3,500.00	
1	1.8	Ciencias	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,750.00	\$1,750.00				\$1,750.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.9	Historia	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.10	Instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas		\$169,500.00	\$162,352.00	\$331,852.00				\$331,852.00	
1	1.11	Participación comunitaria	Todos	No			Todas las Escuelas		\$121,821.00	\$0.00		\$121,821.00			\$121,821.00	
2	2.1	Aprendizaje socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		\$107,765.00	\$15,000.00	\$107,765.00	\$15,000.00			\$122,765.00	
2	2.2	Estrategias de nivel 2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,100.00	\$2,100.00				\$2,100.00	
2	2.3	Estrategias de nivel 3	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$24,000.00	\$13,158.00	\$6,329.00	\$4,513.00		\$24,000.00	
2	2.4	Socios comunitarios	Todos	No					\$400.00	\$24,898.00	\$400.00			\$24,898.00	\$25,298.00	
2	2.5	Tecnología y ciberacoso	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$18,000.00	\$18,000.00				\$18,000.00	
2	2.6	Jardinería	Todos	No					\$0.00	\$5,500.00	\$5,500.00				\$5,500.00	
2	2.7	Artes escénicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.8	Música	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00			\$0.00		\$0.00	
2	2.9	Arte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$26,974.00	\$11,974.00	\$15,000.00			\$26,974.00	
2	2.10	Actividad física	Todos	No					\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
869,841	177,905	20.453%	0.000%	20.453%	\$1,069,472.00	0.000%	122.950 %	Total:	\$1,069,472.00
								A nivel del LEA Total:	\$1,051,472.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$18,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Intervenciones de nivel 1 y 2	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$681,696.00	
1	1.3	Intervenciones de nivel 3	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$242,937.00	
1	1.5	Estudiantes del idioma inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	
2	2.1	Aprendizaje socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$107,765.00	
2	2.2	Estrategias de nivel 2	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$2,100.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.5	Tecnología y ciberacoso	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$18,000.00	
2	2.7	Artes escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
2	2.8	Música	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.9	Arte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$11,974.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$1,528,461.00	\$1,602,804.60

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Desarrollar una cultura de lectoescritura	No	\$22,588.00	13,343.44
1	1.2	Intervenciones de nivel 1 y 2	Sí	\$725,660.00	669,232.84
1	1.3	Intervenciones de nivel 3	Sí	\$155,594.00	177,502.74
1	1.4	Escritura a nivel del distrito	No	\$5,250.00	5,250
1	1.5	Estudiantes del idioma inglés	Sí	\$0.00	0
1	1.6	Formación del personal	No	\$18,924.00	22,556.60
1	1.7	Matemáticas	No	\$3,300.00	5,003.08
1	1.8	Ciencias	No	\$1,750.00	575.00
1	1.9	Historia	No	\$0.00	0
1	1.10	Instalaciones	No	\$220,312.00	357,682.44
1	1.11	Participación comunitaria	No		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$245,685.00	217,427.31
2	2.2	Estrategias de nivel 2	Sí	\$7,800.00	7,800
2	2.3	Estrategias de nivel 3	No	\$17,000.00	21,000
2	2.4	Socios comunitarios	No	\$41,048.00	21,684
2	2.5	Tecnología y ciberacoso	Sí	\$17,800.00	45,522.83
2	2.6	Jardinería	No	\$5,250.00	5,250
2	2.7	Artes escénicas	Sí	\$5,000.00	5,815.23
2	2.8	Música	Sí	\$8,500.00	159.09
2	2.9	Arte	Sí	\$27,000.00	27,000
2	2.10	Actividad física	No	\$0.00	0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
190,936	\$812,475.00	\$992,007.95	(\$179,532.95)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Intervenciones de nivel 1 y 2	Sí	\$664,548.00	619,008.80		
1	1.3	Intervenciones de nivel 3	Sí	\$26,527.00	135,671.84		
1	1.5	Estudiantes del idioma inglés	Sí	\$0.00	0		
2	2.1	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$84,000.00	217,427.31		
2	2.2	Estrategias de nivel 2	Sí	\$2,100.00	2,100		
2	2.5	Tecnología y ciberacoso	Sí	\$17,800.00	17,800		
2	2.7	Artes escénicas	Sí	\$5,000.00	0		
2	2.8	Música	Sí	\$2,500.00	0		
2	2.9	Arte	Sí	\$10,000.00	0		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
	190,936		0.000%	\$992,007.95	0.000%	0.000%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz *[Dashboard]* Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [Dashboard], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024