



Carta de Presentación del Informe Anual de Educación (AER)

Año escolar 2024–25

2 de febrero de 2026

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual proporciona información clave sobre el progreso educativo del año escolar 2024–25 en Faxon Academy. El AER aborda la compleja información de reporte requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela incluye información sobre evaluación estudiantil, rendición de cuentas y calidad docente. Nuestro personal está disponible para ayudarles a comprender esta información. Si tiene alguna pregunta sobre el AER, por favor comuníquese con la Sra. Erika Beal al (248) 301-9909 para recibir asistencia.

El AER está disponible para su revisión de manera electrónica visitando el siguiente sitio web: <https://www.faxonlia.org/Annual-Education-Report>, o bien puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo(a). También puede ver los datos del AER de Faxon Academy en MI School Data aquí:: <https://tinyurl.com/2fmt2w4s>.

Para el año escolar 2025–26, las escuelas fueron identificadas con base en el desempeño de años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requerido por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA, “Ley para el Éxito de Cada Estudiante”). Una escuela de Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un grupo de estudiantes con bajo desempeño en 2024–25. Una escuela de Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un grupo de estudiantes con un desempeño al mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas del estado en 2021–22. Una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, tuvo una tasa de graduación igual o inferior al 67%, no logró salir del estatus CSI en 2024–25, o no logró salir del estatus ATS en 2021–22. Algunas

escuelas no se identifican con ninguna de estas etiquetas. En esos casos, no se asigna ninguna etiqueta de estatus.

Nuestra escuela fue identificada como una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Bajo esta identificación, Faxon Academy trabajará directamente con el Distrito de Alianza del Departamento de Educación de Michigan (MDE, por sus siglas en inglés) y con Oakland Schools (Oakland ISD, Distrito Escolar Intermedio de Oakland) para asegurar recursos necesarios para la planificación de mejora escolar, la planificación estratégica, el desarrollo curricular y el desarrollo profesional continuo. Continuaremos implementando un programa educativo alineado con los Estándares K–12 de Michigan, con un fuerte énfasis en alfabetización temprana, matemáticas e instrucción del idioma japonés para apoyar la exploración cultural.

Para apoyar la mejora continua, analizamos múltiples fuentes de datos, incluidas evaluaciones estatales y evaluaciones locales de referencia, para orientar la instrucción diaria, intervenciones específicas para el crecimiento individual de los estudiantes y el logro escolar general.

La ley estatal requiere que también reportemos información adicional.

Proceso para asignar alumnos a la escuela

Los estudiantes son admitidos a Faxon Academy después de que un padre/madre/tutor(a) o custodio(a) legal complete una solicitud, la cual incluye la siguiente documentación:

- Certificado de nacimiento del niño/la niña
- Registros de vacunas del niño/la niña
- Copia de la licencia de conducir y/o identificación estatal del padre/madre/tutor(a)

Faxon Academy realiza un período de inscripción abierta aprobado por la junta para estudiantes que regresan y estudiantes nuevos. Si algún grado tiene más solicitantes que cupos, se realiza una lotería pública para determinar los lugares disponibles; los solicitantes restantes se colocan en una lista de espera. Faxon Academy inscribe a los estudiantes por orden de llegada cuando hay vacantes disponibles.

Estado del Plan de Mejoramiento Escolar de 3 a 5 años

Faxon Academy cuenta con un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) aprobado. El SIP se está implementando y monitoreando. Las metas de mitad de año se analizarán y reportarán con base en los datos de Measures of Academic Progress (MAP, “Medidas de Progreso Académico”) de la Northwest Evaluation Association (NWEA) desde el otoño de 2025 hasta el invierno de 2026. Se realizarán mejoras continuas y ajustes instruccionales con la presentación del Plan de Mejoramiento Escolar en el Michigan Integrated Continuous Improvement Process (MICIP, Proceso Integrado de Mejora Continua de Michigan).

Breve descripción de cada escuela especializada

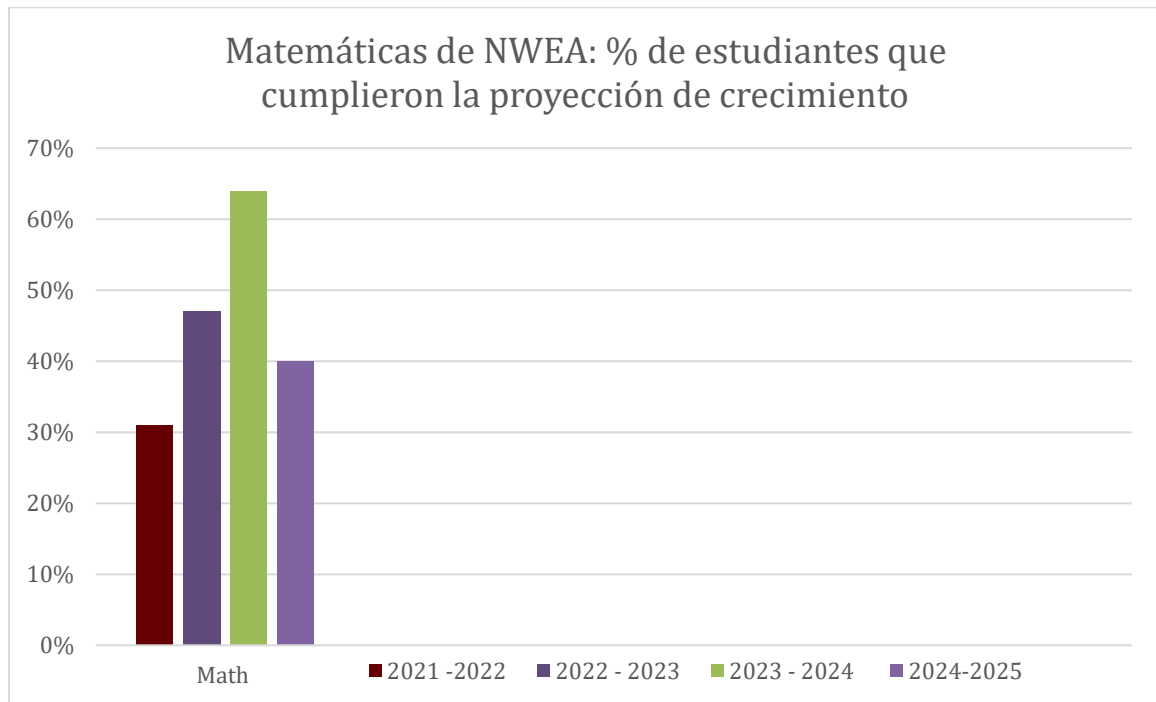
Faxon Academy es una academia pública de un solo edificio (escuela chárter).

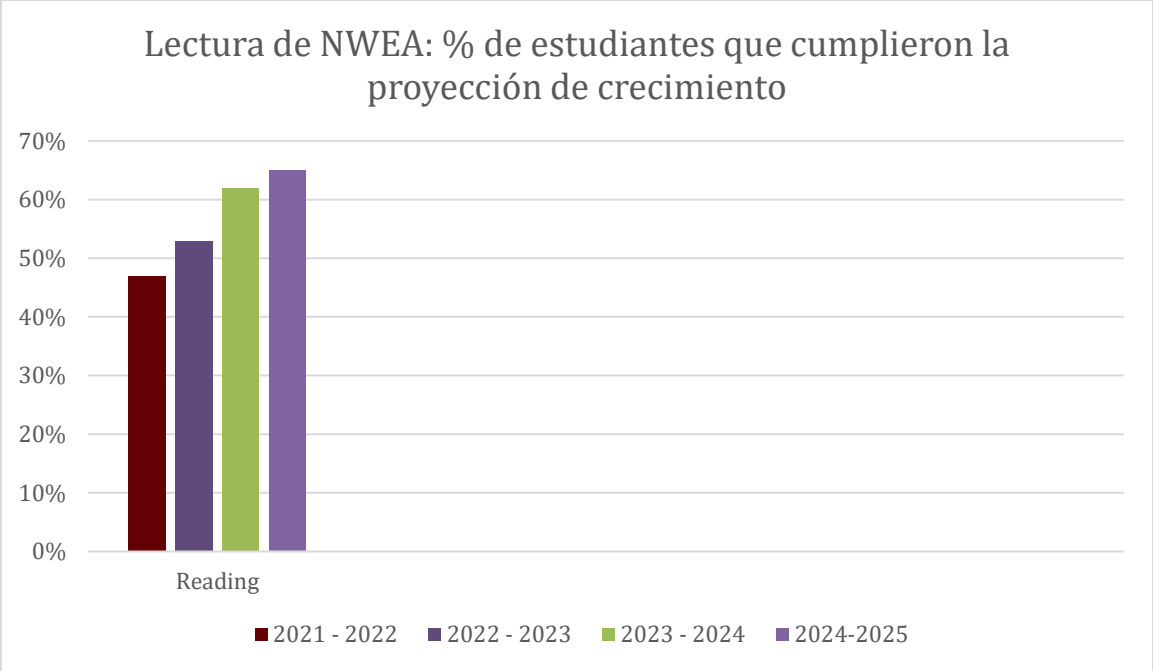
Información del currículo básico

El currículo de Faxon Academy se basa en los estándares de Michigan con un enfoque en las necesidades de cada estudiante. Mediante solicitud por escrito, los padres/madres/tutores(as) tienen el derecho de revisar cualquier material instruccional utilizado como parte del currículo educativo. Los padres/madres/tutores(as) tienen acceso a los materiales instruccionales diariamente a través del maestro(a) del aula. Cualquier material instruccional adicional puede proporcionarse mediante una solicitud por escrito recibida por el/la director(a). El término “material instruccional” significa cualquier material de aprendizaje proporcionado al estudiante, independientemente de su formato, incluidos materiales impresos y representativos, materiales audiovisuales y materiales en formatos electrónicos o digitales. El término puede no incluir pruebas académicas o evaluaciones.

Resultados agregados locales del rendimiento estudiantil

Los estudiantes de Faxon Academy realizan una evaluación con normas nacionales llamada Measures of Academic Progress (MAP) provista por NWEA (Northwest Evaluation Association). Esta evaluación se administra tres veces al año para comprender cómo se comparan los estudiantes de Faxon Academy con otros estudiantes. Además, la evaluación MAP proporciona metas de crecimiento individuales. Esta evaluación permite que el personal de Faxon Academy realice los ajustes necesarios para orientar la instrucción y atender las necesidades individuales de todos los estudiantes de Faxon Academy.





Conferencias de padres y maestros

Faxon Academy realiza dos conferencias de padres y maestros cada año.

Año escolar	Conferencias de otoño		Conferencias de primavera	
	Núm. de estudiantes representados	% de estudiantes representados	Núm. de estudiantes representados	% de estudiantes representados
2023–2024	120/126	95%	97/117	82%
2024–2025	138/151	91%	136/150	90%

En Faxon Academy, creemos que los estudiantes se benefician de experiencias de aprendizaje que los preparan para tener éxito en un mundo diverso e interconectado. A través de nuestro Programa de Mentalidad Global (Global Mindset Program), los estudiantes participan en oportunidades que desarrollan conciencia cultural, habilidades de comunicación y ciudadanía global.

Faxon Academy ha implementado un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para asegurar que nuestros estudiantes reciban el apoyo académico y conductual necesario para alcanzar los estándares del nivel de grado y cerrar cualquier brecha de rendimiento en áreas donde puedan tener dificultades. Contamos con un equipo de intervención que incluye tutores de intervención y tutores instruccionales que brindan servicios dentro del aula (push-in) y fuera del aula (pull-out) como una capa adicional de apoyo académico en los niveles 1–2. Hemos incorporado una hora de intervención académica que

permite a los estudiantes trabajar en rutas de aprendizaje individualizadas basadas en diagnósticos realizados en i-Ready, un programa tecnológico alineado con estándares Common Core del nivel de grado y con habilidades fundamentales que requieren más práctica. La hora de intervención académica respalda nuestro enfoque diferenciado para asegurar que TODOS LOS ESTUDIANTES puedan repasar/practicar sin ser retirados del aula durante la instrucción, y permite que los estudiantes con mayor necesidad tengan más tiempo individual con el/la maestro(a).

Hemos actualizado recursos curriculares aprobados por el Departamento de Educación de Michigan (MDE) como recursos de alta calidad alineados con los Estándares Common Core de Michigan. Se ha puesto un énfasis significativo en reclutar personal certificado y/o personas que están en un programa de formación docente para ofrecer a nuestros estudiantes instrucción de alta calidad. Con la orientación del líder instruccional y el apoyo de nuestro(a) coordinador(a) de MTSS, coach instruccional, mentores certificados y socios del programa educativo, nuestros estudiantes están mostrando crecimiento cada año que supera la norma, avanzando hacia la competencia en cada nivel de grado, así como practicando el discurso académico de contenido para profundizar la comprensión de los estudiantes sobre lo que están aprendiendo.

Atentamente,

Erika D. Beal, M.Ed.
Directora (Principal)